



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: „ŠKOLA²¹ - rozvoj ICT kompetencí na ZŠ Kaznějov“

reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3428

DUM: VY_32_INOVACE_1/7

jméno autora DUM: Vitoušová

datum (období), ve kterém byl DUM vytvořen / ověřen při výuce: únor /27.2.2012

ročník, pro který je DUM určen: 8.

vzdělávací oblast (vzdělávací obor) - dle požadavků šablony III/2: Český jazyk

anotace (výstižný stručný popis způsobu použití DUM ve výuce): Druhy vedlejších vět, zájmena, poměry vět hlavních

seznam použité literatury a pramenů:HLAVÁČOVÁ, Eva., SEDLÁČEK, Bohumil.

Opakujeme si sklادbu. Praha: fi BLUG Praha, 54 s. DOLEJŠÍ, Pavel. *Nebojte se češtiny!*

Humpolec: JAS, 1995, 79 s.

1. Urči druhy vedlejších vět:

Nevím, kolik minut jev trval.

Když prší, nechce se mi ven.

Pes štěkal tak zuřivě, až mu přeskakoval hlas.

Ačkoli bylo páteční ráno, vlak už byl narvaný lidmi.

Za sruby začínají louky, které stoupají až k lesu.

2. Napiš řady zájmen:

A: přivlastňovací

tázací

záporná

neurčitá s před. ně-

B: osobní

ukazovací

vztažná

neurč. s příp.-koli

3. Urči poměry mezi větami hlavními, doplň správně čárky:

Plán byl nejen splněn dokonce byl i překročen.

Vešel do obchodu a nakoupil něco k snídani.

Ulehla ale spát se jí nechtělo.

Bud' se přiznáš nebo se rozejdem.

Věřím ti neboť i já jsem to prožil.