

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Název projektu:** „ŠKOLA<sup>21</sup> - rozvoj ICT kompetencí na ZŠ Kaznějov“

**reg. číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.3428

**DUM:** VY\_32\_INOVACE\_1/1

**jméno autora DUM:** Václava Vitoušová

**datum (období), ve kterém byl DUM vytvořen / ověřen při výuce:** únor/6. 2.2012

**ročník, pro který je DUM určen:** 8.

**vzdělávací oblast (vzdělávací obor) - dle požadavků šablony III/2:** Český jazyk

**anotace (výstižný stručný popis způsobu použití DUM ve výuce):** Opakování pravopisu, vět hlavních a vedlejších, slovesné třídy, vzory

**seznam použité literatury a pramenů:**- HAUSER, Přemysl., STYBLÍK, Vlastimil. *Cvičebnice českého jazyka pro 9. ročník*. Praha: fi BLUG Praha, 1991, 88s.

### 1. Pravopis – doplňovačka na shodu podmětu - přísudku

Dni prázdnin rychle ubíhal-.

Koně se dal- do klusu.

V třešňové aleji visel- strašáci.

Co tam ty lidičky dělal-?

Za výkladní skříní ležel- v misce zavináči.

Uzenáče nám chutnal-.

Maňásky běhal- po jevišti.

Rodiče volal- na děti, ale děti neodpovídal-.

### 2. Druhy vět – hlavní, vedlejší, druh věty vedlejší:

Protože jsme neměli čas, do muzea jsme nešli.

Chlapec sledoval, jak se housátka batolí.

Auto, které jelo nadměrnou rychlostí, dostalo smyk.

Ačkoli měl Frantík hlad, domů nešel.

Budeš-li chtít, půjdu s tebou.

Šli jsme do lesa, abychom našli houby.

### 3. Určení slovesné třídy a vzoru: pršet, stěhovat se, křičet, zpívat, plést.