



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: „ŠKOLA²¹ - rozvoj ICT kompetencí na ZŠ Kaznějov“

reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3428

DUM: VY_32_INOVACE_1/6

jméno autora DUM: Vitoušová

datum (období), ve kterém byl DUM vytvořen / ověřen při výuce: únor /17. 2. 2012

ročník, pro který je DUM určen: 8.

vzdělávací oblast (vzdělávací obor) - dle požadavků šablony III/2: Český jazyk

anotace (výstižný stručný popis způsobu použití DUM ve výuce): Pravopis, druhy vedlejších vět, zájmena

seznam použité literatury a pramenů: STYBLÍK, Vlastimil. *Mluvnická a pravopisná cvičení*. Praha: FORTUNA, 1992, 87 s.

1. Doplň správně i – y:

Brzy dětem nastal- zimní radosti.

Mnohé trosečníky vysvobodil- ledoborce.

Dni se už krátil-. Oddíly vojáků se vrátil- zpět.

Skupiny turistů mířil- ke hradu.

Lidičky se dobře bavil-.

Slanečci nebyl- k dostání.

Ukazatelé ukazoval- správnou cestu.

Maňásky běhal- kolem zámku.

Hrobové se o půlnoci otvíral-.

2. Urči druhy vět vedlejších:

Viděl, že nic nepořídí.

Kdo to neviděl, neuvěří tomu.

Sedl si, aby si odpočinul.

Ačkoli měl Frantík hlad, domů nespěchal.

Jeník šel, kam ho nohy nesly.

Kuba nepřijde, protože je nemocen.

Budeš-li chtít, půjdu s tebou.

Kniha, kterou čtu, mě zaujala.

3. Napiš řady zájmen:

A: osobní

ukazovací

vztažná

neurčitá s příp. –koli

B: přivlastňovací

tázací

záporná

neurč. s příp. -si