



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost

## INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Název projektu:** „ŠKOLA<sup>21</sup> - rozvoj ICT kompetencí na ZŠ Kaznějov“

**reg. číslo projektu:** CZ.1.07/1.4.00/21.3428

**DUM:** VY\_32\_INOVACE\_1/9

**jméno autora DUM:** Vitoušová

**datum (období), ve kterém byl DUM vytvořen / ověřen při výuce:** březen/ 9. 3. 2012

**ročník, pro který je DUM určen:** 8.

**vzdělávací oblast (vzdělávací obor) - dle požadavků šablony III/2:** Český jazyk

**anotace (výstižný stručný popis způsobu použití DUM ve výuce):** Poměry větami hlavními, spojky a poměry

**seznam použité literatury a pramenů:** STYBLÍK, Vlastimil a kol.. *Český jazyk pro 9.ročník základní školy*. Praha: SPN, 1996, 182 s.

### 1. Urči správně poměry mezi větami hlavními, doplň čárky:

Nevěřím mu proto mu nic neřeknu.

Hned se radostně smála hned zas plakala.

Šli jsme rychle dokonce jsme místy i utíkali.

Musím šetřit o prázdninách chci jet totiž k moři.

Koupila mamince dárek a tak už nemá peníze.

V létě se koupeme v rybníce nebo hrajeme hry.

Nemusíš se bát vždyť jsem tu s tebou.

Nerozhlížela se kolem sebe ani se neotočila.

Chtěla právě odejít vtom však někdo zazvonil.

### 2. Doplň vhodné spojky mezi větami hlavními, urči poměr vět hlavních:

Hluk je nepříjemný, může být i nebezpečný.

Při bouřce je nejprve vidět blesk, světlo se šíří rychleji než zvuk.

Zítřka se uvidíme, budeme si moci o všem promluvit.

Je přísná, pro její spravedlnost ji mají žáci rádi.

V noci se chumelilo, také ještě ráno padal sníh.

Uplynul celý rok, on se nevracel.