



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Název projektu: „ŠKOLA²¹ - rozvoj ICT kompetencí na ZŠ Kaznějov“

reg. číslo projektu: CZ.1.07/1.4.00/21.3428

DUM: VY_32_INOVACE_1/11

jméno autora DUM: Vitoušová

datum (období), ve kterém byl DUM vytvořen / ověřen při výuce: březen/16.3.2012

ročník, pro který je DUM určen: 8.

vzdělávací oblast (vzdělávací obor) - dle požadavků šablony III/2: Český jazyk

anotace (výstižný stručný popis způsobu použití DUM ve výuce): Pravopis ě-je, mě- mně, druhy zájmen ve větě, poměry vět hlavních

seznam použité literatury a pramenů: STYBLÍK, Vlastimil. *Mluvnická a pravopisná cvičení*. Praha: FORTUNA, 1992, 87 s. STYBLÍK, Vlastimil., MELICHAR, Jiří. *Český jazyk, přehled učiva základní školy*. Praha: SPN, 1981, 268 s.

1. Doplně správně ě – je:

Vědecký ob—v, ob—ednal ob—d, v—l na chodník, ob—vení Ameriky, sluchový v—m, v—rný přítel, ob—hl náměstí, tváří se tajem--, jedl střídm--, porozum—l, hraje dojem--, zapom—l, rozum—jší.

2. Podtrhni zájmena ve větě, urči jejich druh:

Tohle se mi nelíbí. Přišel k nám jeho bratr.

Čí je ta kniha na tvé lavici? Vypočítal to někdo bez chyby?

Která kniha se ti nejvíc líbila? Co tomu všemu říkáte?

3. Urči poměry mezi větami hlavními, doplň čárky:

Děti se nemohly dočkat matky neboť jim přinesla hračku.

Závod plán splnil ba překročil.

Doma ho uvítali a proto se rád vrací.

Vítr narazil na zeď a rozhoupal i větve stromů.

Bud' budu odpočívát nebo pomůžu otci v dílně.