

5 Učební osnovy

Vzdělávací obsah základního vzdělávání je rozdělen do devíti vzdělávacích oblastí. Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou tvořeny jedním vzdělávacím oborem nebo více obsahově blízkými vzdělávacími obory:

Jazyk a jazyková komunikace (Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Další cizí jazyk)

Matematika a její aplikace (Matematika a její aplikace)

Informatika

Člověk a jeho svět (Člověk a jeho svět)

Člověk a společnost (Dějepis, Výchova k občanství)

Člověk a příroda (Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis)

Umění a kultura (Hudební výchova, Výtvarná výchova)

Člověk a zdraví (Výchova ke zdraví, Tělesná výchova)

Člověk a svět práce (Člověk a svět práce)

Jednotlivé vzdělávací oblasti jsou v úvodu vymezeny Charakteristikou vzdělávací oblasti, která vyjadřuje postavení a význam vzdělávací oblasti v základním vzdělávání a charakterizuje vzdělávací obsah jednotlivých vzdělávacích oborů dané vzdělávací oblasti. Dále je v této části naznačena návaznost mezi vzdělávacím obsahem 1. stupně a 2. stupně základního vzdělávání.

5.1 UČEBNÍ OSNOVY 1. STUPEŇ

5.1 Vzdělávací oblast: **Jazyk a jazyková komunikace**

5.1.1 Vzdělávací obor: **Český jazyk a literatura**

Vyučovací předmět: **Český jazyk** 1. - 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy.

Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení.

Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

Výuka probíhá většinou v kmenových třídách. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých projektů, při nichž dochází k propojování žáků různých ročníků. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou a práce s texty přístupnými na internetu. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva
- předkládat žákům možnosti používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech
- vést žáky k systematickému vedení a ukládání informací
- vést žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamovat žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vést žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení

Kompetence komunikativní

- vést žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- nabízet žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů
- pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřovat slovní zásobu žáků
- vést žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků, k vyprávění

Kompetence sociální a personální

- vytvářet příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách a v rámci třídy
- vést žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc

Kompetence občanské

- seznámit žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětlovat jim jeho význam
- podporovat v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- vést žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vést žáky k přípravě a udržování jejich učebního prostoru

Na 1. stupni je naším cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje-čtení a psaní s důrazem na čtení s porozuměním. Žáci při nástupu do školy se dokážou česky dorozumět. Snažíme se tudíž tuto dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednost všech žáků.

Digitální kompetenci v českém jazyce

- dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- vedeme žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení, a k využívání grafických organizérů pro třídění a uspořádání informací
- učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky (např. šipky, mapy stránek, nelineární navigace)
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledají, a na ověřování informací z více zdrojů
- podporujeme žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici vedeme žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi
- učíme žáky vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení (SMS, e-mail, chat) a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce
- motivujeme žáky k tvorbě příběhů prostřednictvím digitálního storytellingu
- umožňujeme žákům využívání online slovníků (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov)
- vedeme žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Digitální kompetence v cizím jazyce:

- motivujeme žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti
- vedeme žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat
- vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	-čtenba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků -uplatnění přirozené intonace	3.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti.	-komunikační situace: omluva, žádost, vzkaz, zpráva -dialog, mluvčí a posluchač	1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- rozvoj schopnosti poznávání
Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru.	-výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů -zdvořilostní obraty	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj- kooperace a kompetice
Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost.	-správné použití slovního přízvuku, vhodné intonace	3.	
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.	-rozvíjení znělého hlasu -návčik přiměřeného tempa řeči a správného dýchání	1. – 3.	
Volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích.	-členění jazykového projevu	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj- komunikace
Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.	-souvislé jazykové projevy -využívání jednoduché osnovy	3.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj- komunikace
Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním.	-dodržování hygienických návyků správného psaní	1. – 3.	
Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev.	-automatizace psacího pohybu -odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu	3.	
Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení, zvládá základní formy psaní.	-plynulý a úhledný písemný projev, opis, přepis, autodiktát	2. – 3.	

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.	-vyprávění pohádky nebo povídky, spojování obsahu textu s ilustrací	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-kreativita
	Jazyková výchova		
Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	-hláskosloví, stavba slov, nauka o slově	1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání.
Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná.	-slova nadřazená, podřazená, souřadná slova opačného významu -vyjmenovaná slova a slova k nim příbuzná	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.	-třídění slov -seznamování se s některými slovními druhy	2. – 3.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání,.
Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru.	-ohebné a neohebné slovní druhy -rod, číslo, pamětné osvojení pádů	2. – 3.	
Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.	-souvislý mluvený projev -význam slov	2. – 3.	
Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy.	-věta souvětí -spojky a jejich funkce, spojovací výrazy	3.	
Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky.	-druhy vět podle postoje mluvčího, výběr vhodných jazykových prostředků -pořádek slov ve větě	2. – 3.	
Odůvodňuje a píše správně: i,í/y,ý po tvrdých a měkkých souhláskách a po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech, slova se skupinami dě,tě,ně,bě,pě,vě,mě, slova s ú/ů,	-znalost správného pravopisu dle očekávaného výstupu	2. – 3.	

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace	Předmět: Český jazyk	Období: 1.- 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování.			
	Literární výchova		
Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku.	-reprodukce textu -přednes básně nebo úryvku prózy	1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj - .kreativita
Vyjadřuje své pocity z přečteného textu.	-líčení atmosféry příběhu	3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj - .kreativita
Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění.	-základy literatury-poezie (pojmy: báseň, rým, sloka, přednes), próza (pojmy: pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)	3.	
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynu učitele a podle svých schopností.	-volná reprodukce textu, dramatizace pohádky, povídky nebo básně	1. – 3.	

Oblast:	Předmět:	Období: 4.-5. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Komunikační a slohová výchova		
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	-uvědomělé plynulé čtení přiměřeně náročných textů -tiché čtení s porozuměním	4. – 5.	
Rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává.	-vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku	4. – 5.	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	-orientace v textu	4. - 5.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	-vystižení jádra sdělení -orientace v naučných textech přiměřených věku	4. – 5.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku.	-pravidla dialogu	4. – 5.	
Rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě.	-porovnávání názorů, tolerance -řešení konfliktních situací	4. – 5.	Mediální výchova- fungování a vliv médií ve společnosti
Volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru.	-členění vět, frázování, síla a barva hlasu, recitace	4. – 5.	
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace..	-spisovná, hovorová a nespisovná mluva	4.	
Rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary.	-spisovné tvary slov v psaném a mluveném projevu	5.	
Píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry.	-orientace ve stavbě textu -členění na odstavce -formy společenského styku	4. - 5.	
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti.	-pravidla sestavování osnovy -členění příběhu	4. - 5.	

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4.-5.ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Jazyková výchova		
Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	-význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, slova opačného a stejného významu, nadřazená podřazená, souřadná, slova citově zbarvená	4.	
Rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku.	-dělení slov na konci řádku, stavba slova, předložky s,z -předpony, předložky	4. - 5.	
Určuje slovní druhy plnovýznamových slov a užívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu,	-slovní druhy a jejich třídění -tvary slov -mluvnické kategorie sloves a podstatných jmen	4. - 5.	
Vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní dvojici označuje základ věty.	-práce s větou	4. - 5.	
Odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změni větu jednoduchou v souvětí.	-stavba věty, základní větné členy -věta jednoduchá, souvětí -smysluplné uspořádání vět jednoduchých do souvětí	4. - 5.	
Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	-rozmanité spojovací výrazy	4. - 5.	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	-vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov, hledání dotváření slov příbuzných	4. - 5.	
Zvládá základní příklady syntaktického pravopisu.	-shoda přísudku s podmětem	4. - 5.	

Oblast:	Předmět:	Období:	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	4.-5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Literární výchova		
.Vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je.	-zážitkové čtení a naslouchání -nalézání příčin věcí a porozumění jim	4. - 5.	
Volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma.	-tvořivé činnosti s literárním textem, volná reprodukce, dramatizace textu, ilustrace k přečtenému, vystižení děje -vlastní tvorba na libovolné téma	4. - 5.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	-druhy a žánry dětské literatury -literatura umělecká a věcná -literatura v proměnách času -lidová slovesnost	4. 5.	
Při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy.	-literární pojmy -přirovnání, básnické výrazy, přenesené výrazy, zastaralé výrazy -verš, rým	4. - 5.	

Předmět: Anglický jazyk

Období, Třída: 1.období, 3. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby - rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova - pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění - používá abecední slovník - hláskuje své jméno - vede jednoduchou konverzaci - spolupracuje ve dvojici, ve skupině 	<p>Pozdravy, představování se, zdvořilostní fráze, sloveso „být“ Abeceda, hláskování Čísla 1 – 10, telefonní čísla, otázka na věk Hračky a předměty kolem nás, neurčitý člen a/an, přivlastňovací zájmena, tvoření otázek, přídavná jména Popis osob, části obličeje, vyjádření pocitů a nálad Rodina, členové rodiny, sloveso „mít“, základní tvoření otázek Zvířátka v Zoo, přivlastňovací _'s, dávání pokynů Barvy, Oblečení – otázky a odpovědi, pojmenovat běžné části oblečení Části těla, odkud věci nebo lidé jsou Popis situace – there is, there are, množné číslo podstatných jmen, předložky místní, budovy</p> <p>Čas, specifické části dne Tvary geometrické</p> <p>Určování, co je na obrázku. Získání určité informace z poslechu.</p>	<p>Multikulturní výchova -význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>- zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích</p>	<p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci komunikují na odpovídající úrovni <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávají smysl a cíl učení, žák má pozitivní vztah k učení <p>Sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupráce ve skupině 	<p>Pomůcky -zapojení všech smyslů, hry, obrazový materiál, kartičky, poslech originálních nahrávek, písničky, říkanky, komiksy</p> <p>Halloween, Christmas, Easter a další doplňková témata</p>

Předmět: Anglický jazyk

Období, Třída:2. období, 4. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - získá základní slovní zásobu - umí držet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché situace související se seznamováním , se zahájením , vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovník - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty 	<p>Pozdravy. Osobní otázky. Příkazy, zákazy.Předložky místa. Otázky a odpovědi – Kde? Číslo 13 – 100. Kolik? Sloveso „be“ a „have got“ Jídlo –počítatelná a nepočítatelná podst. jména, co máme a nemáme rádi, množství. Popis činnosti – přítomný čas průběhový , předložky. Počasí. Země světa. Rozhovory o počasí. Četba a spaní pohlednice. Nakupování. Používání slovesa „chci“ , výběr. Bydlení. Dům – popis. přítomný čas prostý , místnosti v domě , zájmena. Běžné denní zvyky. - rozhovor o svém dni, frekvenční příslovce. Dny v týdnu předložky času , školní předměty , rozvrh hodin. Měsíce v roce řadové číslovky , datумы, specifické dny v roce. Minulost minulý čas slovesa „ být“ , „have“.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, komunikace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy 	<p>K učení</p> <p>K řešení problému žák umí vyhledat vhodné informace využitím volného přístupu k různým informačním zdrojům</p> <p>Komunikativní využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi</p> <p>Sociální a personální vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p>	<p>Pomůcky :</p> <p>kartičky, hry, obrazový materiál, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál</p> <p>Různá doplňková témata</p> <p>The UK and Ireland. Práce s mapou. Portfolio.</p>

**Předmět: Anglický jazyk
5.ročník**

Období, Třída: 2. období,

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty,přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - umí říkanky, básničky a jiné texty - umí používat probranou slovní zásobu - umí pozdravit při setkání a loučení, oslovit, představit se a představit druhé - umí poděkovat a odpovědět na poděkování - vyjádří souhlas, nesouhlas, radost - čte nahlas plynule, foneticky správně jednoduché audioorálně připravené texty - čte potichu krátké texty obsahující převážně známé jazykové prostředky - orientuje se v obsahu jednoduchého textu - vyhledává odpovědi na otázky, potřebnou informaci - písemně obměňuje krátké texty - rozumí jednoduché konverzaci dvou osob a chápe její obsah a smysl - používá dvojjazyčný slovník 	<p>Pravidla komunikace v běžných situacích. Pozdravy, představení. Aktivně se zapojí do diskuse, poskytne požadovanou informaci.</p> <p>Předložky místa – rozšíření ze 4.ročníku. Televize. časové informace , sloveso“chtít“ Škola/Zvířata. přítomný čas průběhový/prostý</p> <p>Sport oblíbený sport, frekvenční příslovce</p> <p>Minulý čas slovesa“být“, hovoříme o minulosti Zvířata v zoo. přídavná jména, zákazy, příkazy,popis, A zoo game</p> <p>Příběh – The police minulý čas pravidelných sloves, minulý čas nepravidelných sloves, must</p> <p>Museum příslovce způsobu, předložky,popis aktivity</p> <p>Londýn Wh-otázky.Specifická místa v Londýně. Otázky v minulém čase.</p> <p>Čas rozhovor o budoucnosti – vazba“going to“ otázky o přítomnosti cestování v čase - hra Známé budovy, místa světa</p>	<p>Enviromentální výchova - ekosystémy</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí a komunikace</p> <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Český jazyk Hudební výchova Výtvarná výchova Matematika</p>	<p>Pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci</p> <p>Občanské - respektují názory druhých, projevuje pozitivní postoj ke kulturním dílům</p> <p>Komunikativní - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi</p>	<p>Výchovně-vzdělávací zájezd do Anglie - každoročně, ubytování v angl. rodinách, setkání s rodilými mluvčími</p> <p>Audio video technika, počítače, mapy, kartičky, obrazový a kopírovaný materiál</p> <p>Časopis – anglický, práce s ním Portfolio</p>

Informatika 4. třída

Algoritmizace a programování

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů</p> <p>popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy</p> <p>ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>řešení problému krokováním</p> <p>programování</p> <p>kontrola řešení</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

Digitální technologie

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu, propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí, dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	hardware a software počítačové sítě bezpečnost		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	

Informatika 5. třída

Data, informace a modelování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji vyčte informace z daného modelu	data, informace kódování a přenos dat modelování		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	
Algoritmizace a programování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
-sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů -popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení v blokově orientovaném programovacím jazyce --sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy -ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	řešení problému krokovaním programování kontrola řešení		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	

Informační systémy

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	systémy práce se strukturovanými daty		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	

5.2 Vzdělávací oblast: Matematika a její aplikace

Vyučovací předmět: **Matematika** 1. – 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vzdělávání je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti. Žáci si osvojují základní matematické pojmy a symboly, matematické postupy a způsoby jejich užití. Učí se přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulatoru a matematických výukových programů. Matematika pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelným v praktickém životě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na tématické okruhy:

- Čísla a početní operace
- Závislosti, vztahy a práce s daty
- Geometrie v rovině a prostoru
- Aplikační úlohy

Kompetence k učení

- vést žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- rozvíjet paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjet kombinatorické a logické myšlení, kritické usuzování a srozumitelnou a věcnou argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- samostatně řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problémů logické a matematické postupy
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému nacházet shodné, podobné a odlišné znaky, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení
- ověřovat prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovat při řešení obdobných nebo nových problémových situací

Kompetence komunikativní

- formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- vyjadřovat se výstižně, přesně a stručně užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů, a zápisů při řešení úloh
- zdokonalovat grafický projev

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracovat ve skupině, rozvíjet spolupráci při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situaci z běžného života a využívat získaného řešení v praxi
- poznat možnosti matematiky a skutečnost, že k výsledku lze dospět různými způsoby

Kompetence občanské

- seznámení se vznikem a používání jednotek délky a hmotnosti dříve a nyní

Kompetence pracovní

- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizace reálných situací)
- vyhodnocování matematických modelů a hranic jeho použití
- poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

Digitální kompetence:

- učíme žáky rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky), odlišování symbolů s jednoznačným a nejednoznačným významem
- vedeme žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- motivujeme žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- klademe důraz na používání kalkulátoru, např. při provádění kontroly odhadů
-

rozšiřující učivo:

- *inovativní náměty a inovativní pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 1.KA 2.KA, 3.KA)*
- *konstruktivní, logické stavebnice a hry, hlavolamy, Smart games, např. Ubongo*
- *odborná literatura, pracovní sešity*
- *expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni*

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. – 3. ročník
--	-------------------------------	----------------------------------

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času.	Určování času převádění jednotek času.	2.-3.	
Popisuje jednoduché závislosti z praktického života.	Seznámení se symboly, matematickými a zápisy. Orientace a čtení matematickým zápisů.	1.-3.	
Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel.	Pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose. Práce s údaji (jízdni řád, ceník).	2.-3.	

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci.	Vyhledávání určitých tvarů v okolí. Třídění předmětů podle tvaru. Rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník a kruh.	1.	
	Tělesa-krychle, kvádr, koule.	2.-3.	
Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky.	Bod, přímka, polopřímka a úsečka-měření v cm a mm.	2.-3.	
	Odhad délky vzdálenosti, úsečky.		
Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině.	Modelování geometrických útvarů podle zadání.	1. – 3.	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 1. – 3. ročník	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků.	Manipulace s předměty. Počítání prvků.	1.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-rozvoj schopnosti poznávání.
Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti.	Čtení a zápis čísel. Vztahy větší, menší, rovno a znaménka $<$, $>$, $=$.	1.-3.	
Užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose.	Orientace na číselné ose. Pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi. Určování stovek, desítek a jednotek.	1.-3.	
Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly.	Sčítání a odčítání v oboru 0-20 bez přechodu přes 10 a s přechodem přes 10. Rozklad čísel.	1.-2.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-100. Závorky. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 1,2,3,4,5).	2.	
	Sčítání a odčítání v oboru 0-1000. Násobení a dělení v oboru malé násobilky (násobilka 6-10). Rozklad čísel. Závorky.	3.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace.	Slovní úlohy ze života dětí s užitím osvojených početních operací.	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-kreativita.

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika Úprava platná od 1. 9. 2013	Období: 4. – 5. Ročník	
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení.	Principy asociativnosti a komutativnosti.	4.-5.	
Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel.	Sčítání a odčítání čísel do 100000 a přes 1000000. Velká násobilka Písemné násobení dvojciferným a trojciferným čísle. Dělení jednociferným číslem. Dělení se zbytkem v oboru přirozených čísel.	4.-5.	
	Sčítání a odčítání do milionu. Písemné násobení jednociferným až čtyřciferným číslem. Dělení dvojciferným číslem; aritmetický průměr, rovnice, nerovnice.	5.	
Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zaokrouhlování na 1000,100,10.Kontroly výpočtů.	4.	
	Zaokrouhlování na 1000000,100000,10000, kontroly výpočtů.	5.	
Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.	Zlomky	4. – 5.	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty. Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.	Desetinná čísla	5.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Slovní úlohy s jednou a se dvěma početními operacemi, průměrná rychlost.	4.-5.	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
Vyhledává, sbírá a třídí data.	Práce s daty.	4. – 5.	
Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády, přímá úměrnost.	4.	

Oblast: Matematika a její aplikace	Předmět: Matematika	Období: 4. – 5. ročník	
<i>GEOMETRIE V ROVINĚ V PROSTORU</i>			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Práce s geometrickými útvary.	4.	
Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce.	Rýsování rovnostranného a rovnoramenného trojúhelníku (rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý, různoramenný), rýsování čtverce a obdélníku. Kruh, kružnice, poloměr, průměr.	4.	
Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod mnohoúhelníku, obrazce. Střed a osa úsečky.	4.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Rovnoběžky, různoběžky, kolmice. Vzájemná poloha dvou přímek, průsečík dvou různoběžek, polopřímka.	4.	
Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu.	Obsah čtverce, obdélníku. Jednotky obsahu.	5.	
Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru.	Osová souměrnost.	4.	
<i>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY</i>			
Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky.	Slovní úlohy s netradičními postupy.	4. – 5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita.

5.3 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast: **Člověk a jeho svět**

Vyučovací předměty: **Prvouka** 1. – 3. ročník ZŠ Kaznějov
Přírodověda 4. – 5. ročník ZŠ Kaznějov
Vlastivěda 4. – 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vzdělávací oblasti

Koncipována pouze pro 1.stupeň základního vzdělávání. Vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat.

Zabývá se historií i současností a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování.

Tématické okruhy

1. Místo kde žijeme

- žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti

2. Lidé kolem nás

- žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen

3. Lidé a čas

- žáci se učí orientovat v dějích a v čase

4. Rozmanitost přírody

- žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život
- poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti
- sledují vliv lidské činnosti na přírodu, hledají možnost, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a trvale udržitelnému rozvoji

5. Člověk a jeho zdraví

- žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby
- žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- vést žáky k vyhledávání, třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, v tvůrčích činnostech a praktickém životě
- nabízet žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení
- vést žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných výsledků
- umožnit žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
- na základě prožitku úspěchu vést žáky k potřebě dalšího studia a celoživotního vzdělávání

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k tomu, aby vnímaly nejružnější problémovost situace ve škole i mimo ni, aby rozpoznali a pochopili problém
- učit žáka přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, naučit je promyslet a naplánovat způsob řešení problémů, využívat vlastního úsudku a zkušeností
- vést žáky k ověřování správnosti řešení problému

Kompetence komunikativní

- vést žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech výtvořech
- rozvíjet u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost, přírodní jevy a historické události
- seznámit žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, učebnice, internet, návody)
- vést žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
- vést žáky k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci a v méně běžných situacích

Kompetence sociální a personální

- vést žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů v oblasti výstupů vlastivědného a přírodovědného charakteru
- předkládat žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vést je k jejich dodržování
- individuálním přístupem budovat sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj
- žák se vede k přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí, k utváření příjemné atmosféry v týmu, učí se přispívat k diskusi
- vést žáky k objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by mohl v budoucnu uspět

Kompetence občanské

- vést žáky k orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací

- vést žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- ukázat žákům význam jednotlivých složek životního prostředí i prostředí jako celku
- utvářet u žáků ohleduplný vztah k přírodě i kulturním výtvorům a čít je hledat možnosti aktivního uplatnění při jejich ochraně

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- upevňovat u žáků preventivní správné chování, účelné rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

-

digitální kompetence tým:

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací
- dáváme žákům prostor k plánování a realizaci pozorování a pokusů s účelným využitím digitálních technologií

rozšiřující učivo:

- *inovativní náměty a - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA,3.KA,)*
- *inovativní pomůcky do hodin (tellurium, model sopky)*
- *Zookoutek školy*
- *odborná literatura, pracovní sešity*
- *odpovědní systém Acti Vote*
- *práce se senzory PASC0*
- *expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni a 3D Planetária Plzeň*
- *odborné exkurze ZOO*

Oblast: Člověk a jeho svět	Předmět: Prvouka	Období: 1. – 3.ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech srovnává minulost a současnost.	-proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti	2. –3.	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj- mezilidské vztahy
	Rozmanitost přírody		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.	-charakteristika ročních období, pozorování změn počasí -reakce rostlin a živočichů na roční období	1. – 3.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.	-rozlišení živé a neživé přírody -základní význam vody, vzduchu , ohně, půdy -podmínky života na zemi	2. – 3.	
Provádí jednotlivé pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	-pozorování a porovnávání vlastností vody, vzduchu, přírodnin	2. – 3.	
	Člověk a jeho zdraví		
Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví.	-lidské tělo -péče o zdraví -správná životospráva	1. – 3.	
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	-první pomoc -pravidla chování ve školním řádu -krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru	3.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro i jiné dítě. Ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek .	-osobní bezpečí, krizové situace a situace hromadného ohrožení Přivolání pomoci v případě ohrožení – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku	1. – 3.	
Uplatňuje základní pravidla silničního provozu.	-znalosti pravidel silničního provozu	1. –3.	

Oblast:	Předmět:	Období:	
Člověk a jeho svět	Prvouka	1.- 3 .ročník	
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Žák:</p> <p>Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.</p>	<p>-správné a bezpečné chování při mimořádných událostech -integrováný záchranný systém</p>	1. – 3.	

- Oblast: - Člověk a jeho svět	Předmět: Přírodověda	Období: 4.-5. ročník
Úprava platná od 1. 9. 2013		
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník Průřezová témata
.	Rozmanitost přírody	
Objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka.	-živá a neživá příroda, vztahy	4. Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí
Vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	-Země, vesmír	4.-5.
Zkoumá základné společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	-fauna a flóra v jednotlivých podnebných pásmech, přizpůsobivost organismu	4. Environmentální výchova- ekosystémy
Porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy.	-dělení organismů, práce s atlasy a s klíči	4.-5. Environmentální výchova- základní podmínky života
Zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat. Stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí.	-člověk a příroda - ekologie	5.
Založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu.	-pokusy – postup práce, výsledky	4.
	Člověk a jeho zdraví	
Využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života.	-péče o zdraví, lidské tělo - orgány	5. Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj- sebeznání a sebepojetí

Oblast:	Předmět:	Období: 4. – 5. ročník	
Člověk a jeho svět	Přírodověda		
Očekávané výstupy	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Žák: Rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození.	-vývoj člověka-etapy vývoje	4.	
Účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob.	-denní režim-plánování, uspořádání času	4.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena
Uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události. Vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	-chování v mimořádných situacích -bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, bezpečnostní prvky	5.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj- psychohygiena
Předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek.	-drogy-prevence, návykové látky -závislost na hracích automatech a počítačích, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií	5.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- seberegulace a sebeorganizace
Uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou.	-zdravotní osvěta	4.	
Ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc. Rozpozná život ohrožující zranění.	-poskytnutí první pomoci, prevence úrazů	4.-5.	
Uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.	-sexuální výchova, ochrana před pohlavně přenosnými chorobami	5.	Osobnostní a sociální výchova- sociální rozvoj-poznávání lidí, mezilidské vztahy

Oblast: Člověk a jeho svět		Předmět: Vlastivěda		Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy		Učivo		Ročník	Průřezová témata
Žák					
		Místo, kde žijeme			
Určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu.		-orientace v místě a prostoru		4.	
Určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě.		-práce s kompasem a mapou -určování světové strany v přírodě		4.	
Rozlišuje mezi náčrtů, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky		-orientace podle náčrtů, plánů a map -zeměpisné pojmy		4. – 5.	Environmentální výchova- vztah člověka k prostředí.
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		-ČR- zeměpisné, hospodářské, politické a zemědělské údaje -Evropa-státy a města		4. 5.	Výchova demokratického občana-občanská společnost a škola Výchova k myšlení v evropských souvislostech – objevujeme Evropu a svět.
porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích.		-předávání osobních zkušeností z cest		5.	Multikulturní výchova- kulturní diference
Rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam.		-ČR-státní zřízení, orgány státní moci, státní symboly, armáda ČR, významné osobnosti naší politiky		4.	Výchova demokratického občana-formy participace občanů v politickém životě
		Lidé kolem nás			
Vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě).		-mezilidské vztahy, pravidla slušného chování		4.	Osobnostní a sociální výchova asociální rozvoj-poznávání lidí
Rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou, a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy.		-lidská práva a práva dítěte, protiprávní jednání a korupce, právní ochrana občanů a majetku		4.- 5.	Výchova demokratického občana-principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

<p>Rozlišuje základní formy vlastnictví, používá peníze v běžných situacích.</p> <p>Odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.</p>	<p>-základní formy vlastnictví -peníze a jejich používání - nárok na reklamaci -rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>	4.-5.	
	Lidé a čas		
<p>Pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a jevy.</p>	-čas, časová osa	4.	
<p>Využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek.</p>	-obrázky našich dějin, český stát, Velká Morava	4.	
<p>Rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik.</p>	-Přemyslovci, Lucemburkové, Jagellonci, Habsburkové	4. – 5.	
<p>Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik.</p>	-vznik ČSR, vznik ČR, území českého státu v proměnách času, tradice	5.	Multikulturní výchova – princip sociálního smíru a solidarity.
<p>Objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů.</p>	-historický přehled-znalost významných dní v roce	4.-5.	

5.4 Vzdělávací oblast: Umění a kultura

Vyučovací předměty **Hudební výchova** 1. – 5. ročník ZŠ Kaznějov
Výtvarná výchova 1. – 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem je vést žáky ke specifickému citění, tvořivosti, vnímavosti k okolnímu světu i sobě samému. Vzdělávání v této oblasti je o poznání a dorozumívání, vznikání informací o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které je nutné sdělovat uměleckými prostředky.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředek komunikace. Vzdělávací obor vytváří u žáků kladný vztah k hudbě, rozvíjí jejich hudebnost a hudební tvořivost.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Prostřednictvím tvůrčích činností zaměřených na vnímání, tvorbu a interpretaci se rozvíjí smyslové vnímání, schopnost vyjadřovat a prezentovat emoce, představy, pocity, zkušenosti a myšlenky. Vše napomáhá zlepšovat jemnou motoriku a uplatňovat neverbální komunikaci.

Zařazování průřezových témat do HV a VV

Osobnostní a sociální výchova - zaměření na rozvoj smyslového vnímání., kreativity, vnímání a utváření estetická.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – vytváření vztahu k evropské a světové kultuře.

Multikulturní výchova – vytváření vztahu ke kultuře příslušníků různých národů a etnických skupin.

Mediální výchova - přispívá ke schopnosti vnímání a hodnocení umělecké a běžné mediální produkce.

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

- vést žáky k tomu, aby se naučily rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební a výtvarné

Kompetence k řešení problémů

- předkládat žákům dostatečné množství estetických prožitků

Kompetence komunikativní

- vést žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování
- umět reagovat na různé názory při společném estetickém prožitku
- poskytnout dětem dostatečný prostor j jejich vlastnímu kulturnímu a uměleckému projevu

Kompetence sociální a personální

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na kulturních akcích
- ukázat dětem potřebu spolupráce ve skupině, týmu
- budovat sebedůvěru na základě respektování názorů

Kompetence občanské

- budovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost

Kompetence pracovní

- vysvětlit, jak správně používat výtvarné potřeby a jak o ně pečovat
- objasnit žákům základní pravidla pro grafický záznam hudby
-

Digitální kompetence v hudební výchově:

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebe prezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
-

Digitální kompetence ve výtvarné výchově:

- motivujeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- poskytujeme žákům prostor ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Oblast: Umění a kultura	Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Období: 1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase.	Rozvoj hlavového tónu. Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) a správná výslovnost. Rozšíření hlasového rozsahu.	1. – 3.	
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem.	Hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu). Hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání).	1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj, kreativita.
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Hra nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje.	1. – 3.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie.	Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování. Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání).	1. – 3.	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4; nota: čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka.	2. – 3.	
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Výrazové prostředky v hudbě (zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty)	1. – 3.	
Rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače.	Hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová, umělá.	1.- 3.	

Oblast: Umění a kultura	Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti(dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv).Hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Hudební rytmus – realizace písni ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu. Dvojhlas a vícehlas, prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod. Intonace, vokální improvizace, hudební hry, (ozvěna, otázka, odpověď apod.).	4. – 5.	Multikulturní výchova – lidské vztahy.
Realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností(zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not.	Orientace v notovém (grafickém) záznamu jednoduché melodie, její reprodukce.	4. – 5.	
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písni.	Hra na hudební nástroje- reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů, apod.	4. – 5.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj – sebepoznání a sebepojetí.
Rozpozná hudební formu jednoduché písne či skladby.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj. Hudební styly a žánry- hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka apod.	4. – 5.	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Oblast: Umění a kultura	Předmět: HUDEBNÍ VÝCHOVA	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace.	Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace-s využitím tónového materiálu písní, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry(ozvěna, otázka-odpověď),jednodílná písňová forma (a-b).	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-kreativita
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Kvality tónů- délka, síla, barva, výška.Vztahy mezi tóny, souzvuk,akord. Hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem - rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalby, metrické, rytmické, dynamické,harmonické změny v hudebním proudu).	4.-5.	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby-dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance. Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby-pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků. Orientace v prostoru-pamětné uchování a reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách.	4.-5.	Multikulturní výchova-kulturní diference

Oblast: Umění a kultura	Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Období: 1. – 3. ročník	
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ.	Různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování; kresba, modelování a malba. Hra s barvou. Experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály.	3.	
V tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace.		1. – 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita.
Vyjadřuje rozdíly při vnímání událostí různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky.		3.	
Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností.	Vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů. Manipulace s objekty. Kompoziční zákonitosti.	3.	Multikulturní výchova-multikulturalita.
Na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.	Vyjádření svého názoru schopnost diskuse nad výtvarným dílem, svým či jiným.	2. – 3.	

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Období: 4. – 5. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné).</p>	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření-linie, tvary, objemy, světelné a barevné kvality, textury-jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a poměry v ploše, objemu a prostoru; typy vizuálně obrazných vyjádření – jejich rozlišení, výběr a uplatnění-hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, comics, fotografie, elektronická obraz, reklama.</p>	<p>4.-5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj. Rozvoj schopnosti poznávání.</p>
<p>Užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku:v plošném vyjádření linie a barevné plochy;v objemovém vyjádření modelování a sochařství;v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model.</p>	<p>Uspořádání objektů do celků- uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření.</p>	<p>4.-5.</p>	
<p>Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy.</p>	<p>Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností- manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby.</p>	<p>4.-5.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita.</p>

Oblast: Umění a kultura	Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
<p>Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě.</p>	<p>Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly; smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama.</p>	4.-5.	
<p>Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).</p>	<p>Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením-hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické),hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání).</p>	4.-5.	
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Osobní postoj v komunikace-jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření(samostatně vytvořených a přejetých)v rámci skupin, v nichž se dítě pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací.</p>	4.-5	<p>Mediální výchova-interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.</p>

<p>Oblast: Umění a kultura</p>	<p>Předmět: VÝTVARNÁ VÝCHOVA</p>	<p>Období: 4. – 5. ročník</p>	
<p>Očekávané výstupy Žák:</p>	<p>Učivo</p>	<p>Ročník</p>	<p>Průřezová témata</p>
<p>Nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.</p>	<p>Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření-v komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje(ve škole i mimo školu); vysvětlování výsledků tvorby podle vlastních schopností a zaměření. Proměny komunikačního obsahu-záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění.</p>	<p>4.-5.</p>	<p>Multikulturní výchova- etnický původ.</p>

5.5 UČEBNÍ OSNOVY

Vzdělávací oblast **ČLOVĚK A ZDRAVÍ**

Vyučovací předmět: **Tělesná výchova** 1. – 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vzdělávací oblasti

Cílem je vést žáky k ochraně a hledání krásy v sobě i kolem sebe. Vést k tělesné a duševní pohodě, vnímání prožitku, k posílení zdraví, pohybových aktivit, umožňovat rozvoj pohybových činností, zdatnosti a výkonnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován ve všech ročnících 1. stupně. Jeho obsahem jsou části oborů tělesné výchovy. Osvojování pohybových dovedností prostřednictvím všestranně zaměřenými pohybovými činnostmi.

Významnou pravidelnou součástí Tělesné výchovy je plavecký výcvik všech žáků 1. stupně, jehož realizaci umožňuje školní bazén ZŠ Kaznějov.

Zařazení průřezových témat do TV:

Osobnostní a sociální výchova

– získání dovedností vztahujících se ke zdravému duševnímu a sociál. životu

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- význam sportu, olympijských idejí, vzájemné porozumění mezi lidmi různých národností

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení:

- ukázat žákům, že sport jim umožní intenzivní prožitek

Kompetence k řešení problémů:

- poskytnout prostor k objevování různých variant zvládnutí pohyb. činnosti

Kompetence komunikativní:

- poskytnout prostor k vlastnímu tělesnému projevu jako k mimojazykovému prostředku vyjadřování

Kompetence sociální a personální:

- vysvětlit a vybudovat zásady chování na sportovních akcích, ukázat dětem potřebu spolupráce ve sportovním týmu, důležitost úkolů, které v týmu plní
- předvést nezbytnost přebírání zkušeností druhých pro vlastní zdokonalování v TV

Kompetence občanské:

- vést žáky k tomu, aby se aktivně zapojovali do sportovních aktivit

Kompetence pracovní:

- vysvětlit nutnost ochrany zdraví svého i druhých při sportovních aktivitách
- vést k dodržování pravidel ve hrách, sport. disciplínách, dodržování fair play, - vysvětlit potřebu pohybových aktivit pro člověka, který se nevěnuje výkonnostnímu či vrcholovému sportu

Digitální kompetence žáků tím,

- seznamujeme žáky s různými možnostmi získávání poznatků (v digitálním i fyzickém prostředí) a s tím, jaký význam pro zdraví má intenzita pohybového zatížení a doba trvání pohybových aktivit (naplňování pyramidy pohybu)

- · motivujeme žáky k aktivnímu rozvoji a zlepšování zdravotně orientované zdatnosti pomocí dlouhodobého sledování a zaznamenávání různými digitálními přístroji, k měření základních pohybových výkonů a porovnávání s předchozími výsledky
- · motivujeme žáky k získávání informací v digitálním prostředí o pohybových aktivitách ve škole i v místě bydliště
- · klademe důraz na provádění kompenzačních cvičení, která snižují zdravotní rizika spojená s používáním digitálních technologií

Oblast: Člověk a jeho zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 1. – 3. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti.	Znalost základních zdraví prospěšných cvičení a vhodného prostředí pro pohybovou činnost	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-psychohygienu
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení.	Činnosti napomáhající ke splnění očekávaných výstupů; vzdělávací obsah se prolíná všemi výstupy, gymnastika-základy akrobacie (průpravná cvičení pro kotoul vpřed; kotoul vpřed)-přeskok (návnik odrazu z můstku na nízkou švédskou bednu) - kladinka (chůze s dopomocí i bez dopomoci, obměny chůze)-cvičení na žebřinách atletika:-vytrvalostní běh 5-10 minut-rychlý běh 20-50m-skok daleký (spojení rozběhu a odrazu)-hod míčkem z místa a z rozběhu.	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-sebepoznání a sebepojetí.
Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích. Aktivně se účastní plaveckého výcviku ve školním bazénu, zvládá základní plavecké styly.	Pohybové hry různého zaměření s pomůckami i bez pomůcek. Sportovní hry(kopaná, vybíjená) Základní plavecké styly.	1.-3.	Osobnostní a sociální výchova-sociální rozvoj-kooperace a kompetice.
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy.	Základní hygiena po TV a při jiných pohybových aktivitách.	1.-3.	
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci.	Znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech.	1.-3.	

Oblast: Člověk a jeho zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu. Uplatňuje kondičně zaměřené činnosti. Projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti.	Význam pohybu pro zdraví (pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu).	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-psychohygiena
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením.	Příprava organismu(příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení).	4. – 5.	Environmentální výchova-vztah člověka k prostředí.
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Vytváří varianty osvojených pohybových her.	Organizace při TV (základní organizace prostoru a činnosti ve známém (běžném) prostředí). Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností (her, závodů, soutěží)	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-kreativita.
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy.			
Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka.	Hygiena při TV(hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné aktivity);bezpečnost při pohybových činnostech (organizace bezpečnost cvičebního prostoru, bezpeční příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV).	4.-5.	

Oblast: Člověk a zdraví	Předmět: Tělesná výchova	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
Jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví.	Zásady jednání a chování (fair play, olympijské ideály a symboly).	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova-osobnostní rozvoj-seberegulace a sebeorganizace, sociální rozvoj-kooperace a kompetice.
Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví. Cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení. Aktivně se účastní plaveckého výcviku ve školním bazénu, zdokonaluje se v základních plaveckých stylech.	Komunikace v TV (základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály). Zdokonalení se v plavání základních plaveckých stylů.	4.-5.	
Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky.	Měření a posuzování pohybových dovedností (měření výkonů, základní pohybové testy).	5.	
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.			
Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště. Samostatně získá potřebné informace.	Zdroje informací o pohybových činnostech.	4.-5.	Mediální výchova-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.

PLAVECKÝ VÝCVIK NA ZŠ KAZNĚJOV

ŠVP – 1. stupeň ZŠ Kaznějov

Základní škola má k dispozici vlastní školní bazén.

Výuka plavání je zařazena pravidelně pro žáky 1. - 2. tříd, o zařazení rozhoduje ředitel školy.

Žáci dalších tříd 1. stupně ZŠ Kaznějov absolvují plavecký výcvik podle možností. Jedná se o situaci, kdy školní bazén ZŠ Kaznějov využívají k výuce plavání žáci dalších základních i mateřských škol z okolí Kaznějova, a žáci ZŠ Kaznějov mají zařazeny hodiny plavání až podle sestavení rozvrhu pro jiné školy.

Plavecký výcvik je metodicky veden kvalifikovaným učitelem plaveckého výcviku, náplň hodin je postavena tak, že po ukončení výcviku žáci zvládají všechny základní plavecké dovednosti a plavecké způsoby.

Předplavecká výuka: cílem předplavecké výuky je hlavně dokonalé seznámení dětí s vodním prostředím. Správně zvoleným metodickým postupem se snažíme docílit toho, aby se dítě na vodní prostředí plně adaptovalo a dosáhlo naprosté volnosti a radosti z pohybu ve vodě. Obsahem učiva v přípravném plaveckém výcviku je přirozený pohyb dětí ve vodě, dýchání do vody, splývání v poloze na prsou a na zádech, skoky do vody, orientace pod vodou či usměrňování přirozených pohybů dětí (ruce, nohy) do základních plaveckých pohybů. Výuka probíhá formou her s použitím říkadél a pestrých plaveckých pomůcek.

Základní plavecký výcvik žáků: cílem základní plavecké výuky je zvládnutí základních plaveckých dovedností (plavecké dýchání, plavecká poloha – splývání v poloze na prsou a na zádech), 1 – 3 plavecké způsoby (prsa, znak, kraul). Dále technika skoků prostých a startovních, pády do vody, plavání a orientace pod vodou. Zdatnější žáci se učí zvládnout základy záchranných technik a základy vodního póla. Na závěr kurzu jsou pro žáky připraveny závody na 25 a 50 metrů volným způsobem. Starší plavci se mohou těchto závodů zúčastnit s plaveckými pomůckami.

***„TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti“.***

„• Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Očekávané výstupy je možné splnit již v 1. období 1. stupně. O zařazení do ročníků rozhoduje ředitel školy.

UČEBNÍ OSNOVY

5.6 Vzdělávací oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vyučovací předmět: **Praktické činnosti** 1. - 5. ročník ZŠ Kaznějov

Charakteristika vzdělávací oblasti

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

Tématické okruhy

1. Práce s drobným materiálem
2. Konstrukční činnosti
3. Pěstitelské práce
4. Příprava pokrmů

KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Kompetence k učení

- rozvíjet u žáků dovednost plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k vytrvalosti, samostatnosti při plnění zadaných úkolů, uplatnění tvořivosti
- umožnit žákům vlastní řešení problémů, společné řešení problémů ve skupině

Kompetence komunikativní

- rozvíjet u žáků dovednost rozumět různým druhům textů, obrazovým materiálům, návodům
- vést žáky k formulování svých myšlenek, názorů v logickém sledu, umět se vyjadřovat výstižně, souvisle a kultivovaně

Kompetence sociální a personální

- vést žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci, a k rozvíjení efektivní spolupráce s druhými při řešení daného úkolu, k sebedůvěře

Kompetence občanské

- vést žáky k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- vést žáky k poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka

Kompetence pracovní

- seznámit žáky s vlastnostmi některých materiálů
- naučit žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup
- poukázat na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci
- vést žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci
- vést žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci

Digitální kompetence:

seznamujeme žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků

- podporujeme žáky při vytvoření videonávodu vlastního výrobku nebo pokrmu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích
- motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií

Rozšiřující učivo:

- *práce v inovovaných učebnách - v pracovních-technické (keramické) dílně a v technické dílně*
- *inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA)*
- *inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, odborná literatura, např. Big Shot*
- *konstruktivní a logické stavebnice (MERKUR, CHEVA, LEGO)*
- *expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni*
- *technicky zaměřené exkurze - např. NTM Praha, Svíčkárna Šestajovice*

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Praktické činnosti	Období: 1.-3. ročník	
:			
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
Vytváří jednoduchými postupy různé předměty s tradičních a netradičních materiálů.	<ul style="list-style-type: none"> - práce s různými materiály - vlastnosti materiálů, jejich využití v praxi 	1.- 3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – kreativita.
Pracuje podle slovního návodu a předlohy.	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché pracovní postupy - organizace práce 	1. –3.	
	Konstrukční činnost		
Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.	<ul style="list-style-type: none"> - sestavování modelů - montáž a demontáž 	1.- 3.	
	Pěstitelské práce		
Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování.	- práce s tabulkou	3.	Osobnostní a sociální výchova – osobnostní rozvoj – rozvoj schopnosti poznávání
Pečuje o nenáročné rostliny.	- péče o nenáročné rostliny	2. –3.	
	Příprava pokrmů		
Připraví tabuli pro jednoduché stolování.	- příprava jednoduché tabule	1. – 3.	
Chová se vhodně při stolování.	- pravidla stolování, vhodné a nevhodné chování při jídle	1. – 3.	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Praktické činnosti	Období: 4. - 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Práce s drobným materiálem		
Vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu.	-práce s daným materiálem, vlastnosti materiálu	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj-kreativita.
Využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic.	-seznámení s lidovými tradicemi	4.-5.	
Volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu.	-druhy pomůcek, nástrojů, náčiní ke zpracování různých materiálů	4.-5.	
Udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	-bezpečnost a uspořádání práce	4.-5.	
	Konstrukční činnosti		
Provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž.	-práce se stavebnicí, použití logiky	4.-5.	
Pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu.	-využití návodu při postupu práce	4.-5.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	-pracovní hygiena, první pomoc při zranění	4.-5.	
	Pěstitelské práce		
Provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování.	-práce s rostlinami-pokusy, pozorování	4.-5.	Osobnostní a sociální výchova- osobnostní rozvoj- schopnost poznávání.
Ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny.	-péče o rostliny	4. –5.	
Volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní.	-využití náradí při práci s rostlinami	4.-5.	
Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu.	-dodržení bezpečnosti práce, postup při první pomoci	4.-5.	

Oblast: Člověk a svět práce	Předmět: Praktické činnosti	Období: 4. – 5. ročník	
Očekávané výstupy Žák:	Učivo	Ročník	Průřezová témata
	Příprava pokrmů		
Orientuje se v základním vybavení kuchyně.	-vybavení kuchyně, el. spotřebiče, kuchyňské náčiní	4.-5.	
Připraví samostatně jednoduchý pokrm.	-příprava jednoduchých pokrmů dle možností	4.-5.	
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.	-základy společenského chování, pravidla stolování	4.-5.	
Udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.	-pracovní hygiena v prostorách kuchyně, bezpečnost práce, první pomoc při úrazu	4.-5.	

6 UČEBNÍ OSNOVY – 2. STUPEŇ

6.1 JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Jazyk a jazyková komunikace** zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech **Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyks**. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

§ Další cizí jazyk je od školního roku 2013/2014 vymezen jako součást vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Škola zařazuje Další cizí jazyk podle svých možností nejpozději od 8. ročníku v minimální časové dotaci 6 hodin. Vzhledem k posilování významu výuky cizích jazyků musí škola daných 6 disponibilních hodin využít pouze pro výuku Dalšího cizího jazyka, nebo v odůvodněných případech pro upevňování a rozvíjení Cizího jazyka.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru **Český jazyk a literatura** jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci daného tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *Komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V *Jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V *Literární výchově* žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnání cizího jazyka⁹. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2, vzdělávání v Dalším cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky)¹⁰.

9 V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Cílem je rovněž rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému jazyku, případně dalším jazykům.

10 Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm a jeho rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Žák – rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a tyto výrazy a fráze používá. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky odpovídá. Jednoduchým způsobem se domluví, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu pomoci.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Předmět: Český jazyk - mluvnice**Třída: 6. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Aktivně využívá získaných vědomostí o zásadách českého pravopisu v písemném projevu. Samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny. Chápe stavbu věty jednoduché, samostatně určuje základní i rozvíjející větné členy. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. V souvětí rozeznává věty hlavní a vedlejší. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Dokáže rozlišit různé vrstvy národního jazyka – spisovného i nespisovného.</p>	<p>TVAROSLOVÍ – opakování slovních druhů. Podstatná jména - mluvnické kategorie, podst. jm. konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, a látková, obecná a vlastní. Pravidla českého pravopisu Přídavná jména-druhy, vzory, pravopis, stupňování, jmenné tvary Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování zákl. číslovek Slovesa-mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p> <p>SKLADBA –Větné členy- základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy-přívlastek, předmět, příslovečné určení Věta jednoduchá- grafické znázornění Souvětí- určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění souvětí, interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV 6.1 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) Kooperace a kompetice -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním i písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu v jazykových příručkách. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Digit.kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – komunikace a sloh

Třída: 6. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení. Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru. Ovládá vyplňování jednoduchých tiskopisů. Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru. Využívá základy studijního čtení- vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu. Využívá poznatku o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů. V mluveném projevu vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.</p>	<p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech.</p> <p>Vyplňování jednoduchých tiskopisů – poštovní poukázky, podací lístek</p> <p>Jednoduché komunikační žánry –vzkaz, inzerát, objednávka, zpráva a oznámení, SMS</p> <p>Dopis osobní a úřední</p> <p>Popis a jeho funkce – popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, popis pracovního postupu</p> <p>Výtah a výpisky</p> <p>Vypravování</p>	<p>6.1 OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadům, originality, citlivosti)</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve třídě</p> <p>Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, vysvětlování, žádost,...)</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním i písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu jazykových příručkách. Umí zformulovat a vyjádřit své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Digit.kompetence</p>	

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora. Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo. Rozlišuje základní literární druhy a žánry.</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Základní literární pojmy - próza, poezie, drama.</p> <p>Vybraní významní spisovatelé české a světové literatury.</p>	<p>6.1 OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči)</p> <p>6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - jedinečnost každého člověk a jeho individuální zvláštnosti - poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p>Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého,</p>	<p>Vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivní spolupráce, je schopen se vcítit do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení. Digit.kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk - mluvnice**Třída: 7.ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Aktivně využívá získaných vědomostí o zásadách českého pravopisu v písemném projevu. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Rozezná věty podle postoje mluvčího, věty dvojčlenné a jednočlenné. Samostatně určuje základní i rozvíjející větné členy. Rozezná druhy vedlejších vět.</p>	<p>Nauka o významu slov – slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, odborné názvy. Nauka o tvoření slov – slovní zásoba a její obohacování, způsoby tvoření slov. Tvarosloví – slovní druhy, slovesný rod, příslovce, neohebná slova.</p>			

Předmět: Český jazyk - literatura**Třída: 7.ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla.</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora.</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo.</p> <p>Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.</p> <p>Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře.</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování.</p>	<p>Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům.</p> <p>Základy literární teorie a historie – struktura literárního díla /námět, téma, hlavní hrdina, kompozice literárního příběhu/, jazyk literárního díla /obrazná pojmenování, zvukové prostředky poezie, rým, rytmus, volný verš/, literatura umělecká a věcná /populárně naučná, literatura faktu, publicistické žánry/.</p> <p>Literární druhy a žánry – poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické v proměnách času – hlavní vývojová období národní a světové literatury, typické žánry a jejich představitelé.</p>	<p>OSV – žák formuje studijní dovednosti, rozvíjí schopnosti poznávání – pozornost, soustředění, cvičí dovednosti zapamatování, dovednosti pro učení a studium. Hodnotí svůj vztah k sobě samému i k ostatním, posuzuje svůj temperament, postoje, hodnoty. Cvičí se v kreativě – pružnost nápadů, originalita.</p> <p>Pečuje o dobré mezilidské vztahy, cvičí komunikaci a empatii.</p> <p>Multikulturní výchova –respektuje zvláštnosti různých etnik a jejich rovnocennost /tolerance, solidarita/.</p> <p>Environmentální výchova- chápe nutnost ochrany životního prostředí.</p> <p>Mediální výchova – kriticky čte a vnímá mediální sdělení, chápe roli médií v každodenním životě.</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním i písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu v jazykových příručkách. Umí zformulovat a vyjádřit své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivní spolupráce, je schopen vcítit se do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení.</p>	

Předmět: Český jazyk – literatura

Třída: 8. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, uvede jejich výrazné představitele) Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</p> <p>Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora</p> <p>Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo</p> <p>Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování</p> <p>Uvádí základní literární směry jejich významné představitele v české i světové literatuře</p> <p>Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích</p>	<p>Literární druhy a žánry (poezie, próza, drama, žánry lyrické, epické, dramatické)</p> <p>Základy literární teorie</p> <p>Tvořivá činnost s literární textem (přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek), porovnávání filmového zpracování lit. díla (shody a odlišnosti, film. zkratka,...)</p> <p>HLAVNÍ VÝVOJOVÁ OBDOBÍ NÁRODNÍ A SVĚTOVÉ LITERATURY (typické žánry a jejich představitelé):</p> <p>Nejstarší literatura (antická literatura, Bible) Nejstarší památky našeho písemnictví Renesance a humanismus v české a světové literatuře Česká pobělohorská literatura České národní obrození Nejvýznamnější čeští a světoví spisovatelé 19. a poč. 20. století</p>	<p>6.1 OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, dovednosti pro učení a studium SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a emfatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, prakt.etika -analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot 6.3VÝCH. K MYŠL. V EVROP. A GLOB.SOUV. Objevujeme Evropu a svět -naše vlast a Evropa-významní spisovatelé 6.4 MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference - poznávání vlastního kult. zakotv. Lidské vztahy – tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého 6.6MEDIÁLNÍ VÝCH. Vnímání autora mediálních sdělení -výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření sdělení, kombinace slov, obrazů a zvuků</p>	<p>Vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu. Přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivní spolupráce, je schopen se vcítit do situací druhých lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení Digit.kompetence</p>	

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov. Samostatně pracuje s jazykovými příručkami. Správně užívá běžných přejatých a cizích vlastních jmen v textu. Dokáže rozpoznat slovesný vid, tvoří vidové dvojice. V písemném projevu vědomě používá získaných vědomostí o zásadách českého pravopisu. Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí, užívá vhodných spojovacích výrazů, ovládá základní interpunkci ve větě a v souvětí. Dokáže zařadit český jazyk do kontextu slovanských jazyků. Rozlišuje jednotlivé vrstvy jazyka – spisovného i nespisovného, zdůvodní jejich užití.</p>	<p>OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby Nauka o tvoření slov Slova přejatá – výslovnost a pravopis</p> <p>TVAROSLOVÍ Skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen Užití vlastních jmen v textu Slovesný vid</p> <p>PRAVOPIS Psaní i/y v koncovech Předpony s-, z-, v-, z- a předložky s/se, z/ze Skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně</p> <p>SKLADBA Věty jednoduchá a souvětí (opak.) Druhy vedl.vět (opak.,) Významové poměry - mezi souř.spojenými hlavními větami, větnými členy a vedlejšími větami. Souvětí souřadné a podřadné Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí Jazykové rozbory</p> <p>OBECNÉ VÝKLADY O ČESKÉM JAZYCE Slovanské jazyky. Útvary českého jazyka a jazyková kultura.</p>	<p>OSV 6.1 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) Kooperace a kompetice - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny) Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p> <p>6.3 VÝCH.K MYŠL. V EVROP. A GLOB. SOUV. Evropa a svět nás zajímá- jazyk naši sousedů v Evropě</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu v jazykových příručkách. Vyhledává a třídí informace a využívá je v procesu učení. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – komunikace a sloh

Třída: 8. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji.</p> <p>Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru.</p> <p>Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci. Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky.</p> <p>Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.</p> <p>Využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a přednese referát.</p> <p>Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu.</p>	<p>Písemný projev – vlastní tvořivé psaní na základě poznatků o jazyce a stylu a o základních slohových postupech a žánrech.</p> <p>Výtah</p> <p>Charakteristika literární postavy</p> <p>Výklad</p> <p>Líčení</p> <p>Úvaha</p>	<p>6.1 OSV OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium</p> <p>Sebepoznání a sebepojetí - já jako zdroj informací o sobě, moje psychika (postoje, hodnoty)</p> <p>Kreativita - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnost nápadům, originality, citlivosti)</p> <p>SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči), komunikace v různých situacích (vysvětlování, přesvědčování)</p> <p>MORÁLNÍ ROZVOJ Hodnoty, postoje, praktická etika - analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním i písemném projevu.</p> <p>Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu jazykových příručkách. Umí zformulovat a vyjádřit své myšlenky a názory.</p> <p>Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <p>Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Jazyková výchova

Třída:9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova.- rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůl. způsoby obohacování slov.zásoby a zásady tvoření čes. slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvl.ve frazémeh.- samostatně pracuje s Pravidly čes. pravopisu, se Slovníkem spis. češtiny a s dalšími slovníky a příručkami.- správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační činnosti.- využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazyk. projevů podle komunikační situace.- rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití.	<ul style="list-style-type: none">-snaží se využívat zásad spisovné výslovnosti, modulace řeči, intonace a členění souvislé řeči.- užívá slovní zásobu a její jednotky, její slohové rozvrstvení, rozlišuje význam slova, homonyma, synonyma, obohacování sl. zásoby, způsoby tvoření slov.- tvarosloví – rozlišuje slovní druhy, mluvnické významy slov, tvary slov.- obecné poučení o jazyce – chápe pojmy čeština- jazyk národní a mateřský, skupiny jaz. slovanských, zejm.slovenština a jiné rozvrstvení nár. jazyka – spis. a nespis. útvary a prostředky.	<ul style="list-style-type: none">- <u>6-1. OSV</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění.- <u>6.1. OSV</u> – cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.- <u>6.1.OSV</u> – komunikace v různých situacích.<u>6.3.VMEGS</u> – naši sousedé v Evropě.	<p><u>Kompetence k učení</u> – operuje s obecně užívanými termíny, uvádí je do souvislosti.</p> <p>- <u>Kompetence k řeš. problému</u> – nacházet shodné a odlišné znaky, využívat různých variant řešení, nenechat se odradit nezdarem, vytrvale hledat konečné řešení problému.</p> <p><u>Kompet. komunikativní</u> – formulovat názory výstižně, souvisle, rozumět různým typům textů, využívat je. Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Jazyková výchova

Třída:9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty,přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <p>- rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí.</p> <p>- v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, morfologický a syntaktický.</p>	<p>- skladba –chápe, rozlišuje a pracuje s pojmy: věta a výpověď, stavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející vět. členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu.</p> <p>- používá a rozlišuje pravopis lexikální, morfologický a syntaktický.</p>	<p><u>6.1.OSV</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, pro učení a studium.</p> <p><u>6.1.OSV</u> – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>	<p><u>Kompet. sociální a personální</u> – účinně spolupracovat ve skupině, vytvářet pravidla práce v týmu, ohleduplnost při jednání s druhými, poskytně pomoc či o ni požádá.</p> <p><u>Kompet. sociální a personální</u> – snaží se efektivně spolupracovat s druhými při řešení úkolu.</p> <p>Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Komunikační a slohová výchova**Třída:9.**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- odlišuje ve čteném či slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnává s dostupnými informačními zdroji.- využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hl.myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky či výtah z přečteného textu.- rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru.- rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj.	<ul style="list-style-type: none">- využívá věcné čtení jako zdroj informací, snaží se o kritické, analytické, hodnotící čtení.- využívá čtení praktické – snaží se o pozorné, přiměřeně rychlé čtení, snaží se poznávat orientační prvky v textu.- snaží se používat zásady dorozumění a kultivovaného projevu.- snaha o věcné, soustředěné a aktivní naslouchání- snaha o kritické naslouchání- využívat praktické a zážitkové naslouchání.	<p><u>6.1. OSV</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovedností k řešení problémů, pro učení a studium.</p> <p>-kreativita- cvičení pro pružnost nápadů, citlivost, originalitu, tvořivost.</p> <p><u>6.1. OSV</u> – komunikace – dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.</p> <p><u>6.6 MeV</u> – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení.</p> <p><u>6.1 OSV</u> – vzájemné poznávání ve skupině</p> <ul style="list-style-type: none">-péče o dobré vztahy a respektování-cvičení pozorování a aktivního naslouchání.	<p><u>Kompet. k učení</u> – vyhledávat a třídit informace, porovnávat a kriticky je pojmenovat, vyvozovat z nich závěry.</p> <p><u>Kompet. k učení</u> – operuje s obecně užívanými termíny, znaky, symboly, uvádí věci do souvislostí.</p> <p><u>Kompet. k učení</u>- vyhledávat a třídit informace, porovnávat a kriticky je posuzovat, vyvozovat z nich závěry.</p> <p>Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Komunikační a slohová výchova

Třída:9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">-dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazyk. prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci.- odlišuje spisovný a nespis. projev a vhodně užívá spis. jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru.- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči.- zapojuje se do diskuse, řídí ji, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu.- uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování.	<ul style="list-style-type: none">- mluvený projev – používá zásady dorozumívání – komunikační normy, zákl. mluvené žánry- podle komunikač. situace, zásady kultivovaného projevu.- pokouší se o různé komunikační žánry- připravený i nepřipravený projev na základě poznámek i bez nich.- snaží se používat zásady dorozumívání a kultivovaného projevu.- pís. projev – na zákl.poznatků o jazyce a stylu, o zákl. sloh. postupech se snaží o vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu i o vlastní tvořivé psaní (výpisek, životopis, popis, výklad, úvaha).	<p><u>6.1. OSV</u> – komunikace – komunikační dovednosti – monolog, dialog, komunikace v růz. situacích.</p> <p>- komunikace v růz. situacích, efektivní strategie.</p> <p>- <u>6.6.MeV</u> – uplatnění a výběr výrazových prostředků pro tvorbu vhodných sdělení.</p> <p>- <u>6.1. OSV</u> – komunikace- dovednosti pro verbální i neverbální sdělování, komunikace v různých situacích.</p> <p><u>6.1.OSV</u> – morální rozvoj – řešení problémů a rozhodovací dovednosti.</p>	<p><u>Kompet. komunikativní</u> – formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu.</p> <p>- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně.</p> <p><u>Kompet. sociální a personální</u> <u>Kompet. komunikativní</u> – naslouchá promluvám druhých, vhodně na ně reaguje. <u>Kompet. k řeš.problémů</u> – vyhledává informace vhodné k řeš. problémů, varianty řešení. Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Komunikační a slohová výchova**Třída:9.**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>- využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a zájmů.</p>	<p>- snaží se o vlastní tvořivé psaní.</p>	<p><u>6.6.MeV</u> – tvorba mediálního sdělení.</p>	<p><u>Kompet. komunikativní</u> – tvořivě využívá komunikační prostředky, reaguje na ně. Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Literární výchova

Třída:9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk liter. díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla. - rozpoznává zákl. rysy výrazného indicie. stylu autora. - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadel či filmov. představení, názory na umělecké dílo. - tvoří vlastní liter. text podle svých schopností a na zákl. osvojených znalostí základů liter. teorie. - rozlišuje liter. hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty. 	<ul style="list-style-type: none"> - tvořivě pracuje s liter. textem – přednáší vhodné liter. texty, volně reprodukuje text, reprodukuje hl. myšlenky textu, pokouší se o interpretaci textu. - snaží se rozlišovat strukturu liter.díla (námět, téma, hrdina, kompozice příběhu), jazyk díla, liter. uměleckou i věcnou, liter. druhy a žánry. - snaží se využívat základy liter. teorie a historie. - snaží se o vytváření vlastních textů, vlast. Výtvar .doprovodu k liter. textům. - snaží se o interpretaci liter. textu - používá základy liter. teorie a historie. 	<p><u>6.1 OSV</u> – cvičení smyslov. vnímání, pozornosti a soustředění, řešení problémů, zapamatování, dovednosti pro učení a studium.</p> <p><u>6.1.OSV</u> – sociální rozvoj, poznávání lidí- rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech.</p> <p><u>6.1. OSV</u> – morální rozvoj – analýza cizích i vlastních postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí.</p> <p><u>6.6 MeV</u> – kritické vnímání mediálních sdělení.</p> <p><u>6.6.MeV</u> – tvorba mediálních sdělení.</p> <p><u>6.6 MeV</u> – rozlišení reality od médií obraz. stereotypů, vztah mediál. sdělení a zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot.</p>	<p><u>Kompet. k učení</u> – vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení -porovnává a kriticky posuzuje, vyvozuje závěry.</p> <p><u>Kompet. k učení</u> – operuje s obecně užív. termíny, znaky a symboly, uvádí je do souvislostí.</p> <p><u>Kompet. k učení</u> – samostatně pozoruje, výsledky porovnává, kriticky posuzuje.</p> <p><u>Kompet. k řeš.problému</u> – využívá vědomostí k objevování růz. variant řešení, volí vhodné způsoby řešení.</p> <p><u>Kompet. k řeš.problémů</u> – kriticky myslí, obhaj. rozhodnutí.</p> <p>Digit. kompetence</p>	

Předmět: Český jazyk – Literární výchova

Třída: 9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">-rozlišuje zákl. liter. druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele.- uvádí základní liter. směry a jejich význam představitele v české a svět. literatuře.- porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literatuře, dramatickém i filmovém zpracování.- vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích.	<ul style="list-style-type: none">- snaží se používat základy liter. teorie a historie-snaží se orientovat v základní liter. druzích a žánrech.- snaží se orientovat v liter. druzích a žánrech v proměnách času, odlišovat hlavní vývoj. období národní a svět. literatury, typické žánry a jejich představitele.- snaží se o interpretaci liter. a jiných děl.- snaží se rozlišovat liter. druhy a žánry, jejich představitele.	<p><u>6.1.OSV</u> – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů, dovedností pro učení a studium.</p> <p><u>6.3 VMEGS</u> – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none">-lid. slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy-Evropa a svět <p><u>6.4. MV</u> – etnický původ, rovnost i odlišnost lidí.</p> <p><u>6.1.OSV</u> – rozvoj schopností poznávání, dovedností pro učení a studium.</p> <ul style="list-style-type: none">-morální rozvoj – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot. <p><u>6.1.OSV</u> – dovednosti pro učení a studium</p> <ul style="list-style-type: none">-individ. dovednosti pro kooperaci-dovednosti pro řešení problémů.	<p><u>Kompet. občanské</u> – chrání a ocení naše tradice a kulturu i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům.</p> <p><u>Kompet. komunikativní</u> – formuluje své názory v logické sledu</p> <ul style="list-style-type: none">-rozumí různým typům textů, záznamů, reaguje na ně. <p><u>Kompet. komunikativní</u> – využívá informace a komunikativní prostředky pro kvalitní komunikaci s okolím.</p> <p>Digit. kompetence</p>	

ANGLICKÝ JAZYK

Ve vyučovacím předmětu anglický jazyk využíváme pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí zejména strategie, které mají žákům umožnit:

Kompetence k učení

- Pochopit důležitost schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život,
- propojovat probraná témata a jazykové jevy,
- samostatně vyhledávat nástroje k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině.

Kompetence k řešení problémů

- Řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí,
- nebát se mluvit anglicky s cizím člověkem,
- naučit se opsat obsah myšlenky, chybí-li slovní zásoba.

Kompetence komunikativní

- Porozumět jednoduchému sdělení v anglickém jazyce,
- umět zformulovat jednoduché myšlenky anglicky,
- rozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce,
- využívat dovednosti osvojené v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu.

Kompetence sociální a personální

- V jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu,
- dodržovat v anglicky mluvícím prostředí zásady slušného chování,
- spolupracovat v anglicky hovořící skupině na jednoduchém úkolu.

Kompetence občanské

- Získat představu o zvycích v anglicky mluvících zemích a porovnávat je se zvyky našimi,
- umět srovnávat ekologické a environmentální otázky týkající se anglicky mluvících zemí a České republiky.

Kompetence pracovní

- Samostatně pracovat s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem,
- využívat anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí.

digitální kompetence:

- vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vedeme žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vedeme žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků
- vedeme žáky k využívání odpovídajících čtenářských strategií vhodných pro digitální čtení a k práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a k další práci s textem a informacemi
- vedeme žáky k práci s klávesnicí pro další cizí jazyky, k formulování písemného vyjádření různými formami

Předmět: Anglický jazyk

Období, Třída: 3.období, 6.ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none">- rozumí přiměřeným projevům našich a rodilých mluvčích (přímým i reprodukováným)- dokáže postihnout hlavní smysl jednoduchého sdělení- rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a dokáže na ně reagovat- čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché audio-orálně připravené texty- orientuje se v obsahu jednoduchého textu, vyhledává odpovědi na otázky- recituje z paměti několik říkanek- formuluje otázky a odpovídá na ně- umí sdělit základní informace o sobě, své rodině a bydlišti- písemně formuluje otázky a odpovědi na ně- má základní poznatky o zemích dané jazykové oblasti		<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- mezilidské vztahy <p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none">- společnost a stát <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none">- Evropa a svět nás zajímají <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- kulturní diference <p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- tvorba multimediálního sdělení	<p>Komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- vhodně reaguje na promluvy druhých <p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none">- uvádí věci do souvislostí, propojuje do větších celků poznatky z různých <p>Dig. kompetence</p>	

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením i konverzaci dvou a více osob - umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky - využívá slovníky - tvořivě se účastní rozhovoru dvou a více osob - vhodně reaguje v běžných řečových situacích - umí jednoduše vyjádřit svůj názor - umí přednést krátkou zprávu či sdělení - umí napsat stručný osobní dopis - má základní poznatky o anglicky mluvících zemích 	<p>Pozdravy. Škola. Slovní zásoba, formuláře. Napiše text o jiných lidech. Popíše školní třídu.</p> <p>Rodina. Nákupy. Volný čas a záliby. Přítomný čas prostý, průběhový, řadové číslovky, datumy.</p> <p>Člověk Části těla, přídavná jména označující velikost, množné číslo. Zájmena v pozici předmětu. Domácí mazlíčci.</p> <p>Zdraví. U lékaře. Nemoci. Sloveso “to be“ v minulém čase. Minulý čas pravidelných a nepravidelných sloves, min. čas prostý v otázce.</p> <p>Jídlo a pití. Nákupy. V restauraci – okruh slovní zásoby: jídlo, pití ovoce, zelenina, maso, mléčné výrobky. <i>Going to</i> v oznamovací větě a v otázce. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Kuchařský recept, jídelníček.</p> <p>Britské ostrovy. Země a kontinenty. Zeměpisné údaje, rekordy, počasí a zeměpisná přídavná jména. Stupňování přídavných jmen. Porovnávání.</p> <p>Volný čas a společenský program Frekvenční příslovce. Příslovce s <i>-ly</i>. Sloveso “<i>have to</i>“. Druhy televizních pořadů a filmů</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice</p> <p>Mediální výchova - tvorba mediálního sdělení</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - Evropa a svět</p> <p>Multikulturní výchova - mezilidské vztahy a kulturní diference</p> <p>Výchova demokratického občana - občan, společnost, stát</p> <p>Environmentální výchova - základní podmínky života</p>	<p>Personální a sociální - pozitivní zdvořilé a tolerantní modely vzájemného styku, respektování názoru ostatních</p> <p>K řešení problému - vyjádří a obhájí vlastní názor</p> <p>Komunikativní - vyjadřuje se výstižně a souvisle</p> <p>K učení - vyhodnocuje informace a efektivně využívá v učebním procesu Dig. kompetence</p>	<p>Culture pages Doplňující informace o Británii – typický rok, zvířata, zdravotní středisko, čas na jídlo, zábava USA</p> <p>Výchovně-vzdělávací zájezd do Anglie</p> <p>Reader’s Books Časopis Portfolio</p> <p>Audio video technika, kopírovatelný materiál...</p> <p>Český jazyk, zeměpis, přírodopis...</p>

Předmět: Anglický jazyk

Období, Třída: 3. období, 8.třída

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení - dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů - orientuje se v monologu a dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout - čte širší okruh tištěných materiálů, orientuje se i v úryvcích autentických textů, převážně informativního charakteru - je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod. - umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu... - napíše osobní dopis, umí vyjádřit své zážitky, dojmy, přání apod. - vyplní běžný formulář a dotazník - má všeobecný rozhled, který přispívá k formování vzájemného porozumění mezi zeměmi (k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot jiných národů) 	<p>Osobní informace Představování sebe i přátel. Práce se slovníkem.</p> <p>Domov, způsob života. Minulý čas prostý, <i>ago</i>. Porovnání života v současnosti s životem v minulosti.</p> <p>Setkávání s lidmi, požádání. Could you, please ?</p> <p>Volný čas. Rodina, příbuzenské vztahy. Minulý čas v otázce – samostatný ústní projev. Rozumí telefonnímu rozhovoru. Užívání zájmen.</p> <p>Sport, různé aktivity, plány do budoucna. Přítomný čas prostý a průběhový. I like – ing. Going to. Časové výrazy. Vyhledává informace v textu.</p> <p>Budoucnost, člověk a společnost, reakce na podnět. Budoucnost vyjádřena s <i>will, will</i> pro vyjádření nabídky a rozhodnutí. Dotazník. Psaní – text s vlastními názory na budoucnost.</p> <p>Čas a místa světa. Minulý čas průběhový, porovnání s min. časem prostým. Časové údaje, správné gramatické struktury v rozhovorech o minulosti. Předložky.</p> <p>Dům a jeho vybavení. Interview, vedení rozhovoru v minulosti.</p> <p>Detektivní příběh. Psaní – vlastní zápis zločinu, plán domu, příběh.</p>	<p>Environmentální výchova - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana - formy participace</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kooperace, kompetice</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - objevujeme Evropu a svět</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>	<p>K učení - vyhledává a vyhodnocuje informace a efektivně je využívá v učebním procesu - vybírá a uplatňuje různé metody a strategie efektivního učení (Study skills) - chápe jevy v kontextu, propojuje znalosti a vytváří si komplexnější pohled na svět</p> <p>Komunikativní - vyjadřuje se výstižně a souvisle</p> <p>Společenské a osobní - účinně spolupracuje v rámci skupiny</p> <p>Dig. kompetence</p>	<p>Společnost a kultura anglicky mluvících zemí Cestování. Kanada. Rodina.</p> <p>Reader´s Books Časopis Projekty Portfolio</p> <p>Audio video technika, počítače, kopírovatelný materiál, mapy...</p> <p>Dějepis, zeměpis, matematika, fyzika...</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - rozumí souvislým projevům svého učitele - rozumí monologickým a dialogickým projevům rodilých mluvčích pronášených v přirozeném tempu a obsahujícím několik neznámých výrazů snadno odhadnutelných z kontextu - formuluje otázky a odpovídá na ně - reaguje pohotově, přirozeně a jazykově správně v dialogických situacích každodenního života - samostatně vede jednoduchý dialog, vyjádří vlastní názor - reprodukuje vyslechnutý nebo přečtený text, dokáže souvisle pohovořit na známá témata (včetně základních reálií) - používá slovníky a jazykové příručky - umí napsat stručný životopis, vyplní běžný formulář a dotazník - pracuje s autentickými texty (časopisy, prospekty...) - orientuje se v základních zeměpisných, hospodářských, společenskopolitických, kulturních a historických reáliích, má všeobecný rozhled 	<p>Londýn Určitý a neurčitý člen.Významná místa.Historie. Přítomný průběhový čas, dohoda, vyžádání informace. Přídavná jména a stupňování, zájmena. Návrh. Rozhodnutí. Návrh činností, přesvědčování. Předpřítomný čas, <i>for/since, ever/never.</i> Wh-questions. Volný čas. Film. Slovní zásoba, typy filmů, filmová nabídka.Filmová recenze.Festivaly. Škola.Život teenagerů. Školní pravidla – must, mustn't, have to, can, should. Problémy dospívající mládeže. Frázová slovesa. Dokončení příběhu. Formální dopis. Oslovení, závěr. Zaměstnání.Inzerát. Způsoby života, změny, sny. Předpřítomný čas a minulý čas prostý. Spojení podstatných jmen a sloves.Reakce na podněty. Velké číslovky, desetinná čísla, matematická znaménka. Práce se slovy – <i>something, everybody...</i> Důraz v otázkách – <i>go and ...</i></p>	<p>Environmentální výchova - vztah člověka a prostředí</p> <p>Výchova demokratického občana - principy demokracie</p> <p>Osobnostní a sociální výchova - kooperace a kompetice</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané</p> <p>Multikulturní výchova - princip sociálního smíru a solidarity</p> <p>Mediální výchova - práce v realizačním týmu</p>	<p>K učení - žáci poznávají smysl a cíl učení, posoudí vlastní pokrok, plánuje si, jak by mohl své učení zdokonalit</p> <p>K řešení problému - umí vyhledat vhodné informace využitím volného přístupu k různým informačním zdrojům - osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací</p> <p>Komunikativní - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi</p> <p>Sociální a personální - utváření příjemné atmosféry v týmu, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Občanské</p>	<p>Společenské a kulturní prostředí anglicky mluvících zemí. Londýn - vlastní mapa. New York. Znamé osobnosti. Vesmír, objevy.</p> <p>Projekty Písně Časopis Portfolio Reader's Books</p> <p>Zeměpis, dějepis, matematika, fyzika, přírodopis...</p>

			<p>- žáci respektují názory druhých lidí, umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace</p> <p>Pracovní - žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci. Umí dodržovat vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky. Využívá získaných znalostí a zkušeností k vlastnímu rozvoji a k přípravě na budoucnost</p> <p>Dig. kompetence</p>	
--	--	--	--	--

Předmět: Německý jazyk (při hodin. dotaci 2 hodiny týdně)**Třída: 7. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu. Rozumí obsahu jednoduchých textů v učenicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory, v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpoví na otázky. Rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci. Odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu. Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině, škole a probíranými tematickými okruhy. Písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty. Stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu. Vyžádá jednoduchou informaci.</p>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Základní vztahy existenciální/Warum?/, prostorové/Wo?/, časové/Wann?/, kvalitativní/Wie?/ a kvantitativní/Wieviel?/. Tematické okruhy – Pohádky. Komunikace v Evropě. Oblečení. Cestování. Sport. Jednoduchá sdělení. Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu. Vedlejší věty s dass, wenn a weil. Vyjadřování českého svůj, další nepravidelná slovesa. Významy německého doch. Letopočty. Zvratná slovesa.</p>	<p>OSV – žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a pomoci, formuje studijní dovednosti, cvičí se ve smyslovém vnímání, pozornosti a soustředění. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.</p>	<p>Žák samostatně překládá z jednoho do druhého jazyka jednoduché věty. Pracuje s překladovými slovníky, nahrávkou na kazetě. Orientuje se v jednoduchých komunikačních situacích. Vyhledá odpovědi na otázky k textu. Digit. kompetence</p>	

Předmět: Německý jazyk**Třída: 8. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům. Rozumí obsahu a smyslu jednoduchých autentických materiálů /časopisy, obrazové a poslechové materiály/ a využívá je při své práci. Čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu. Vyhledá v jednoduchém textu potřebnou informaci a vytvoří odpověď na otázku. Používá dvojjazyčný slovník. Sestaví gramaticky a formálně správně jednoduché písemné sdělení, krátký text a odpověď na sdělení. Reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace. Obměňuje krátké texty se zachováním smyslu textu.</p>	<p>Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Tematické okruhy – Životní prostředí. Zdraví. Přátelé. Média. Jednoduchá sdělení. Slovní zásoba a tvoření slov – význam slov v kontextu. Tvary vztažných zájmen. Slovosled po souřadících spojkách. Sloveso werden. Trpný rod, zápor, spojky se 2.,3. a 4.p. Účelové věty s damit, um-zu. Příslovce místa. Zájmena /dieser, solcher, jeder, alle, welcher, was für ein/. Konjunktiv II a opisný tvar s würde. Skloňování přídavných jmen. Budoucí čas, časové spojky, skloňování stupňovaných přídavných jmen.</p>	<p>OSV – žák si uvědomuje hodnotu spolupráce a pomoci, formuje studijní dovednosti, cvičí se ve smyslovém vnímání, pozornosti a soustředění. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. Environmentální výchova – ochrana životního prostředí. Mediální výchova – fungování a vliv médií.</p>	<p>Žák samostatně překládá z jednoho do druhého jazyka jednoduché věty. Pracuje s překladovými slovníky, nahrávkou na kazetě. Orientuje se v jednoduchých komunikačních situacích. Vyhledá odpovědi na otázky k textu. Digit. kompetence</p>	

Předmět: Německý jazyk**Třída: 9. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák používá cizojazyčný slovník, orientuje se v základních zeměpisných reáliích německy mluvících zemí Používá běžně ve větách další předložky, modální a silná slovesa Naučí se používat přivlastňovací zájmena Začne používat další slovesa v perfektu a v budoucím čase, nepřímou řeč a postavení příslovce ve větě	Pokyny, instrukce, dialogy Zpracování zadaného nebo volného tématu s využitím slovníku Předložky, silná slovesa Přivlastňovací zájmena Tématické okruhy – životopis, bydlení a život, školský systém, kultura a sport	Jsme Evropané Tvorba mediálního sdělení	Žák samostatně překládá, pracuje se slovníkem Orientuje se v různých komunikačních situacích Digit. kompetence	

Předmět:

Ruský jazyk

1. období, 7. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Klassnyje družja 1 (A1+)	1.- 6. lekce			
<p>- vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby</p> <p>- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje</p> <p>- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova</p> <p>- žák umí napsat jednoduchý dopis o sobě, pozdravit; říci, jak se jmenuje; představit kamaráda;</p> <p>- říci, odkud je, na totéž se zeptat; říci kde bydlí, zeptat se na cestu autobusem;</p> <p>-umí říci základní informace o rodině, kolik je mu let, kolik má sourozenců a jak se jmenují</p> <p>-</p> <p>-umí říci, co dělá o přestávkách, umí pojmenovat předměty ve třídě,</p> <p>-umí říci, koho má rád, jaké domácí zvířata máme doma</p> <p>- pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění</p> <p>- používá abecední slovník</p> <p>- vede jednoduchou konverzaci</p> <p>- spolupracuje ve dvojici, ve skupině</p>	<p>Předazbukové období</p> <p>-motivační charakter</p> <p>-základní realie Ruska</p> <p>-počáteční etapa osvojování ruštiny</p> <p>- žáci se učí pomocí poslechu, říkanek, obrázků</p> <p>-seznámení se zvukovou stránkou jazyka (výslovnost, přízvuk)</p> <p>Azbukové období</p> <p>-žáci se postupně seznamují s ruskou abecedou, učí se číst a psát</p> <p>-Azbuka: grafická podoba písma, tvary písmen, pořadí azbuky</p> <p>Pozdravy, představování se, zdvořilostní fráze</p> <p>кто там, кто тут, кто это, в Интернетe, по скайпу</p> <p>Rodina, členové rodiny , povolání, domácí mazlíčci</p> <p>Byt a jeho vybavení</p> <p>Druhy bydlení</p> <p>Školní předměty, Školní potřeby, vybavení třídy</p> <p>Volnočasové aktivity</p> <p>Gramatika:</p> <p>- azbuka</p> <p>- Pravopis i po „g, k, ch“</p> <p>- Pravopis samohlásek po souhláskách „ž, š, c“</p> <p>- Vyjádření záporu</p> <p>- <u>Slovesa:</u></p>	<p>Multikulturní výchova</p> <p>- význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumívání</p> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <p>-zvyky a tradice v Rusku</p>	<p>Komunikativní</p> <p>- žáci komunikují na odpovídající úrovni, rozvoj všech řečových dovedností</p> <p>K učení</p> <p>- poznávají smysl a cíl učení, žák má pozitivní vztah k učení,</p> <p>Sociální a personální</p> <p>- spolupráce ve skupině</p> <p>Digit. kompetence</p>	<p>Pomůcky -zapojení všech smyslů, hry, obrazový materiál, kartičky, poslech originálních nahrávek, písničky, říkanky, komiksy, internetové stránky,</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Minulý čas- Vazby slovesa „hrát“- Vazba „mám“- Sloveso „est“ ve významu nachází se- mám, nemám- <u>Podstatná jména</u>: 4.pád žen.rodu- <u>Číslovky</u>1 – 12- <u>Přídavná jména</u> ženského a mužského rodu			
--	--	--	--	--

Předmět: Ruský jazyk

(dosažená úroveň A1, SERR)

2. období, 8. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Raduga plus 1 (A1.1)</p> <ul style="list-style-type: none">- získá základní slovní zásobu- umí držet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení- rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě- prezentuje jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací- uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka- umí používat abecední slovník- reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy- formuluje otázky a odpovídá na ně- písemně obměňuje krátké probrané texty <p>- <u>umí říci</u>:</p> <ul style="list-style-type: none">- kde bydlí, svoji adresu- kdy se narodil- do jaké školy chodí- jaké má předměty- kdy začíná a končí hodina- co dělá po vyučování	<p>7.- 12. lekce</p> <p>Opakování: Pozdravy. Osobní otázky. Vykání v ruštině. Příkazy, zákazy.</p> <p>Měsíce v roce.</p> <p>Dny v týdnu</p> <p>Měsíce v roce</p> <p>Počasí.</p> <p>Běžné denní zvyky.</p> <p>Státy, národnosti, jazyky</p> <p>telefonování</p> <p>Na návštěvě</p> <p>Povolání</p> <p>Barvy</p> <p>Jídlo, nápoje, potraviny</p> <p>Volný čas- zábava, sport, zvířata.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- poznávání lidí, komunikace <p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- lidské vztahy <p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none">- ekosystémy	<p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none">- samostatný přístup- diferenciacizace a individualizace- třířákový model učení <p>Evokace – Uvědomění –Reflexe</p> <p>K řešení problému</p> <p>žák umí vyhledat vhodné informace využitím volného přístupu k různým informačním zdrojům</p> <p>Komunikativní</p> <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi</p> <p>Sociální a personální</p> <p>vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje</p>	<p>Pomůcky:</p> <p>kartičky, hry, obrazový materiál, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál, anekdoty, říkanky, monologické a dialogické úlohy</p> <p>Různá doplňková témata</p> <p>Portfolio.</p> <p>Prázdníky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jaký má rozvrh - co rád dělá - <u>umí</u> - popsat osobu - popsat někoho, vzhled, vlastnosti - popřát k narozeninám - poděkovat za dárek - omluvit se - popřát dobrou chuť - rozloučit se - pojmenovat měsíce, dny v roce a roční období - popsat činnosti v různých ročních obdobích - orientovat se v časových údajích - popsat svůj den - pojmenovat potraviny - říci, co rád jí - popsat své oblečení - pojmenovat obchody - umí si nakoupit 	<p><u>Gramatika:</u> Číslovky do 10 -900. Kolik?</p> <p>Slovesa: I. a II. časování, přítomný, minulý čas: -odlišné slovesné vazby od češtiny - 1. a 3. os. j. a mn.č. sloves</p> <ul style="list-style-type: none"> - časování sloves jíst a pít - zvrtná slovesa - slovesa pohybu a jejich časování <p>Osobní zájmena – 3. pád Ukazovací zájmena Přídavná jména:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tvoření od podstatných jmen - j. a mn.číslo <p>Příslovce Pádové otázky podstatných jmen</p>		<p>jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p> <p>Digitální kompetence</p>	
--	---	--	--	--

Předmět: Ruský jazyk (dosažená úroveň A1,SERR)

2. období, 9. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Raduga 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - získá základní slovní zásobu - umí držet pozornost nutnou pro porozumění obsahu sdělení - rozumí jednoduchým pokynům při práci ve třídě - prezentuje jednoduché situace související se seznamováním, se zahájením, vedením a ukončením rozhovoru a se získáváním a poskytováním základních místních, časových a jiných informací - uvědomění si rozdílu mezi fonetickou a psanou formou jazyka - umí používat abecední slovník - reprodukuje a obměňuje pamětně osvojené mikrodialogy - formuluje otázky a odpovídá na ně - písemně obměňuje krátké probrané texty <p>- <u>umí říci:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kde bydlí, svoji adresu - kdy se narodil - kde pracují rodiče - do jaké školy chodí - jaké má předměty - kdy začíná a končí hodina - co dělá po vyučování 	<p>Pozdravy. Osobní otázky. Vykání v ruštině. Na návštěvě. Příkazy, zákazy. Země světa. Národy, jazyky. Město. Doprava. Nákupy. Obchody. Bydlení, dům. Člověk – popis, vlastnosti, koníčky Nemoci, léky Počasí. Běžné denní zvyky. Rozhovor o svém dni, frekvenční příslovce. Svátky, specifické dny v roce.</p> <p>Měsíce v roce. Blahopřání, oslava Praha.Moskva</p> <p>Gramatika: Podstatná jména: skloňování Řadové číslovky do 30</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí, komunikace <p>Multikulturní výchova - lidské vztahy</p> <p>Environmentální výchova - ekosystémy</p>	<p>K učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatný přístup - diferenciacizace a individualizace - třířákový model učení <p>Evokace– Uvědomění –Reflexe</p> <p>K řešení problému žák umí vyhledat vhodné informace využitím volného přístupu k různým informačním zdrojům</p> <p>Komunikativní využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů s ostatními lidmi</p> <p>Sociální a personální vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj</p>	<p>Pomůcky:</p> <p>kartičky, hry, obrazový materiál, magnetické tabule, audio technika, počítače, mapy, kopírovaný materiál, anekdoty, říkanky, monologické a dialogické úlohy</p> <p>Různá doplňková témata</p> <p>Portfolio.</p> <p>Prázdníky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - jaký má rozvrh - co rád dělá - jaké hraje rád hry - <u>umí</u> - zeptat se na adresu, na cestu - poradit cestu - popsat, kde se co nachází, - - pojmenovat místa ve městě - vyprávět o místě, které má rád - provázet Rusy městem, ve kterém bydlí - popsat osobu, části těla, city, nemoci - popsat někoho - popřát k narozeninám - poděkovat za dárek - omluvit se - popřát dobrou chuť - rozloučit se - pojmenovat země a jejich hlavní města, jazyk dané země - napsat rusky adresu na pohlednici - napsat email 	<p>Slovesa: časování, přítomný, minulý, budoucí čas: - odlišné slovesné vazby od češtiny - rozkazovací způsob</p> <p>Osobní zájmena – 3. pád Tázací zájmena – časování кто, что Přídavná jména: 3.stupeň</p> <p>Spojky Vyjádření, že něco musím, nesmím Vyjádření potřeby Rozkazovací způsob</p>		<p>Digitální kompetence</p>	
--	--	--	-----------------------------	--

6.3 INFORMATIKA

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového softwaru ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či v jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

Informatika 6. třída

Data, informace a modelování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	kódování a přenos dat		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	
Algoritmizace a programování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	algoritmizace programování kontrola tvorba digitálního obsahu		kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální	

Digitální technologie				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě</p> <p>poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače</p>	<p>hardware a software</p> <p>řešení technických problémů</p>		<p>kompetence</p> <p>k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

Informatika 7. třída

Data, informace a modelování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat</p> <p>vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní</p> <p>zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji</p>	<p>data, informace</p> <p>modelování</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	
Informační systémy				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů</p>	<p>informační systémy</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

Digitální technologie

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos</p> <p>vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky</p> <p>dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení</p>	<p>počítačové sítě</p> <p>bezpečnost</p> <p>digitální identita</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

Informatika 8. třída

Algoritmizace a programování				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>algoritmizace</p> <p>programování</p> <p>kontrola</p> <p>tvorba digitálního obsahu</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

Informační systémy

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat</p> <p>vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat</p> <p>sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu</p>	<p>návrh a tvorba evidence dat</p> <p>hromadné zpracování dat</p>		<p>kompetence k učení k řešení problémů komunikativní pracovní digitální sociální a personální</p>	

Informatika 9. třída

Algoritmizace a programování

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen</p> <p>rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení</p> <p>vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému</p> <p>v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné</p> <p>ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu</p>	<p>algoritmizace</p> <p>programování hardwaru i softwaru včetně programovacích projektů</p> <p>kontrola</p> <p>tvorba digitálního obsahu</p>		<p>kompetence k učení</p> <p>k řešení problémů</p> <p>komunikativní</p> <p>pracovní</p> <p>digitální</p> <p>sociální a personální</p>	

6.4 ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a společnost** v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležetosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory **Dějepis** a **Výchova k občanství**. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru *Zeměpis*, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor **Dějepis** přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor **Výchova k občanství** se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeneho o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámeček každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuální dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

Předmět: Dějepis

Třída: šestá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">-uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků.-uvede příklady zdrojů informací o minulosti. <p>Pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány</p> <ul style="list-style-type: none">-orientuje se na čas. ose a v histor. mapě, řadí hlavní histor. epochy v chronologickém sledu. <ul style="list-style-type: none">- charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu- objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost- uvede příklady archeolog. kultur na našem území.	<p>Pravěk</p> <ul style="list-style-type: none">- pochopí význam zkoumání dějin- snaží se získávat informace o dějinách- seznamuje se s historickými prameny- snaží se chápat historický čas a prostor. <p>Počátky lidské společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s člověkem a lidskou společností v pravěku.	<p><u>6.1.OSV</u> – cvičení smysl.vnímání, pozornosti,soustředění,řešení problémů cvičení dovedností pro učení a studium</p> <p>-komunikace – cvičení empatie a aktiv.naslouchání, dovednosti pro verbální sdělování.</p> <p><u>6.5.EV</u> – lesy,pole,vodní zdroje</p> <ul style="list-style-type: none">- zákl.podmínky života- lidské aktivity- vztah člověka k prostředí. <p><u>6.1.OSV</u> – kreativita – pružnost nápadů, originalita.</p>	<p><u>Kompet. k učení</u> – organizuje a řídí vlastní učení</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledává a třídí informace- operuje s termíny a znaky, uvádí je do souvislostí- poznává smysl a cíl učení. <p><u>Kompet. k řeš. problémů</u> – vyhledá informace k řeš. problému</p> <ul style="list-style-type: none">- nachází shodné a odlišné znaky- samostatně řeší problémy- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit. <p>Digitální kompetence</p>	<p>Kreativita- výtvarný doprovod ke kultuře pravěkých lidí.</p>

Předmět: Dějepis

Třída: 6.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná souvislost mezi přír.podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací- uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí svět.kultur.dědictví <p>- demonstruje na konkrét.příkladech přínos antické kultury, uvede osobnosti antiky důležité pro evropské civilizace, zrod křesťanství, souvislost s judaismem.</p> <p>- porovná formy vlády a postavení společ.skupin v jednotliv.státech, vysvětlí podstatu antické demokracie.</p>	<p>Nejstarší civilizace</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s nejstaršími starověkými civilizacemi, jejich kulturním odkazem <p>- antické Řecko a Řím</p> <p>- střední Evropa a její styky s antickým Středomořím.</p>	<p><u>6.5.EV</u> – zákl.podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none">- vlivy člověka na prostředí- ochrana kultur.památek <p><u>6.2.VDO</u> – občan,občans.společnost a stát</p> <ul style="list-style-type: none">- úloha občana v demokrat.společnosti- formy participace občanů v polit.životě- principy demokracie, diktatury. <p><u>6.3.VMEGS</u> – objevujeme Evropu a svět</p> <ul style="list-style-type: none">-klíč.mezníky evrop.historie.	<p><u>Kompet.komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none">– formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory-vyjadřuje se výstižně a souvisle- naslouchá promluvám druhých lidí, účinně se zapojuje do diskuse- obhajuje svůj názor, vhodně argumentuje. <p><u>Kompet.sociální</u> – chápe potřebu efektivně spolupracovat při řešení úkolu</p> <ul style="list-style-type: none">- oceňuje zkušenosti druhých lidí <p><u>Kompet.občanské</u> – respektuje a ocení kultur. a historic.dědictví.</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis

Třída: sedmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- popíše podstatnou změnu evrop.situace v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.- porovná základní rysy západoevropské, byzantsko – slovanské a islámské kulturní oblasti.- objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj Českého státu, postavení těchto stát.útvárů v evropských souvislostech.- vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověk.člověka, konflikty mezi světskou a církev.mocí, vztah křesťanství ke kacírství a jiným věroukám.	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s novým etnickým obrazem Evropy.- pochopí utváření států ve východoevrop. a západoevrop.kultur.okruhu, jejich specif. Vývoj- islám a islámské říše ovlivňující Evropu.- VM a Český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě.- křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy.	<p><u>6.1.OSV</u> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, dovednosti pro učení a studium.</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – události mající vztah k Evropě a světu</p> <ul style="list-style-type: none">- naši sousedé v Evropě- Co Evropu spojuje a rozděluje <p><u>6.3.VMEGS</u> – naše vlast a Evropa</p> <ul style="list-style-type: none">- kořeny a zdroje evrop.civilizace. <p><u>6.1.OSV</u> – hodnoty, postoje- analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – Co E.spojuje a rozděluje</p> <p><u>6.4.MV</u> – lidské vztahy, nábož. a jiné tolerance.</p>	<p><u>Kompet. k učení</u> – vyhledává a třídí informace</p> <ul style="list-style-type: none">- operuje s termíny a znaky, dává je do souvislostí. <p><u>Kompet. k řeš. problému</u> – pochopí problém, přemýšlí o příčinách</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledá informace k řeš.problému, nachází shodné a odlišné znaky. <p><u>Kompet.komunikat.</u> – vyjadřuje své názory v logic.sledu</p> <p><u>Kompet.občanské</u> – respektuje naše histor.tradice.</p> <ul style="list-style-type: none">- respektuje přesvědčení druhých <p><u>Komp.sociální</u> – přispívá k debatě třídy</p> <p><u>Komp.komunikat.</u> Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis**Třída: 7.**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> -ilustruje postavení jednotl.vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury. - vysvětlí znovuoobjevení antic.idealů člověka, nové myšlenky žádající reformu církve, reakce církve na tyto požadavky. - vymezí význam husitské tradice pro čes. polit. a kultur. život. - popíše a demonstuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. - objasní postavení Českého státu v podmínkách rozdělené Evropy, jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. 	<ul style="list-style-type: none"> - chápe strukturu středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev - seznámí se s kulturou středověké společnosti – románské a gotické umění a vzdělanost. - seznámí se s pojmy renesance, humanismus, jejich šíření Evropou. - seznamuje se s pojmy husitství, reformace, jejich šířením Evropou. - seznámí se se zámořskými objevy a počátky dobývání světa. - Český stát a velmoci v 15. – 18. stol. 	<p><u>6.4.MV</u> – tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi</p> <ul style="list-style-type: none"> - konflikty a vztahy mezi kulturami. <p><u>6.4.MV</u> – člověk jako nedílná jednota tělesné a duševní stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztahy mezi různými náboženskými kulturami, konflikty. <p><u>6.4.MV</u> – konflikty náboženských kultur, předsudky, příčiny a důsledky.</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – události mající vztah k Evropě.</p> <ul style="list-style-type: none"> - zkušenosti z Evropy, život v jiných zemích. - naši sousedé v Evropě - život Evropanů - klíčové mezníky evropské historie - co Evropa spojuje a rozděluje. 	<p><u>Kompet.komunikativní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - formuluje a vyjadřuje své myšlenky - obhajuje svůj názor. <p><u>Kompet. k učení</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje a řídí své učení - vyhledává a třídí informace - operuje s užívanými termíny. - poznává smysl a cíl učení <p><u>Kompet.k řeš.probl.</u> –</p> <ul style="list-style-type: none"> volí vhodné způsoby řešení, kriticky myslí. - přemýšlí o příčinách a řešení problému. <p><u>Kompet.komunikat.</u> - -</p> <ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje, naslouchá, argumentuje. Digitální kompetence 	

Předmět: Dějepis**Třída:7.**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> - objasní příčiny a důsledky vzniku 30l.války, posoudí její důsledky - Na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituč.monarchii, parlamentarismus - rozpozná zákl.znaky jednotl.kultur.stylů, uvede jejich představitele, příklady význ.kultur.památek 	<ul style="list-style-type: none"> - Český stát a velmoci v 15. – 18.stol. - Český stát a velmoci v 15. – 18.stol. - Barokní kultura a osvícenství 	<p><u>6.3.VMEGS</u> – co E spojuje a rozděluje, naše vlast a E. <u>6.1.OSV</u> – cvičení pozornosti a soustředění, dovednosti pro učení a studium.</p> <p><u>6.1.OSV</u> – mezilids.vztahy –lidská práva <u>6.2.VDO</u> – občan a stát, demokracie- diktatura, význam ústavy</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – kořeny a zdroje evrop. civilizace -klíč.mezníky evrop.historie -tradice národů E <u>6.4.MV</u> – problémy sociokultur.rozdílů v Evropě -vzáj.obohacování růz.kultur.</p>	<p><u>Kompet. k učení</u> - vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení.</p> <p><u>Kompet. k učení</u> -operuje s užív.termíny,zna-ky, symboly -uvádívěci do souvislostí, širších celků. - samost.pozoruje -získané výsledky porovnává, vyvozuje závěry. Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis

Třída: osmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, polit. a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti- objasní souvislosti mezi událostmi VFR, napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě- porovná jednotl. fáze utváření novodobého čes. národa v souvislosti s národ. hnutími vybraných evropských národů- charakterizuje emancipační úsilí význam. sociál. skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evrop. zemích.	<ul style="list-style-type: none">- VFR- Napoleonské období- Vliv změn na Evropu a svět- Vznik USA- seznamuje se s industrializací a jejími důsledky pro společnost, sociální otázka.- poznává národní nutí velkých a malých národů- pochopí utváření novodobého čes. národa- seznámí se s revolucemi 19. stol. jako prostředkem řešení polit., sociál. I národnostních problémů	<p><u>6.1.OSV</u> – lidská práva jako regulátor vztahů</p> <p><u>6.2.VDO</u> – práva a povinnosti občanů, principy soužití, demokracie jako protiváha diktatury.</p> <p>- základní kategorie fungování demokracie</p> <p>- význam ústavy</p> <p><u>6.2.VDO</u> – práva a povinnosti občanů</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – naše vlast a Evropa</p> <p>- kořeny evrops. civilizace</p> <p>- co E spojuje a rozděluje</p> <p><u>6.4.MV</u> – vžij. odlišnosti i rovnost lidí</p> <p>- postavení národ. menšin v čes. i evrop. společnosti</p>	<p><u>Kompet. k učení</u> – učí se využívat vhodné způsoby a metody vlast. učení</p> <p>- operuje s užív. termíny, znaky, symboly.</p> <p>- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků.</p> <p>- porovnává a kriticky posuzuje, výsledky, vyvozuje závěry.</p> <p><u>Kompet. k řeš. probl.</u></p> <p>- vyhledá informace k řeš. probl., shodné i odliš. znaky</p> <p>- samost. řeší problém.</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis

Třída: 8.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- na vybraných příkladech demonstruje zákl.polit.proudy- vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí E a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií- na příkladech demonstruje zneužití techniky ve svět. válkách, jeho důsledky	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se s polit.proudy: konzervatismus, liberalismus, demokratismus, socialismus- ústava, polit.strany, občanská práva- postupně rozlišuje kulturní rozrůzněnost doby- chápe konflikty mezi velmocemi, pojem kolonialismus- seznámí se s 1.svět.válkou, jejími polit.,sociál.,kultur. důsledky	<p><u>6.3.VMEGS</u> – Evropa a svět -klíč.mezníky evrop.historie</p> <p><u>6.2.VDO</u> – občanská spol. a stát, občanská práva</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – zvyky a tradice nár.Evropy -naše vlast a E -E a svět</p> <p><u>6.2.VDO</u> – diktatura a anarchie - řešení konfliktů ve spol.</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – E a svět, klíč.mezníky historie</p> <p><u>6.4.MV</u> – různé způsoby života v kultur.skupinách - odlišné vnímání světa</p>	<p><u>Kompet. komunik.</u> - formuluje své myšlenky a názory - využívá komunikat.dovednosti k vytváření vztahů kvalit. spolupráce.</p> <p><u>Kompet.občanské</u> -je schopen vcítit se do situace ostat.lidí</p> <p>-odmítá útlak a hrubé zacházení</p> <p>-uvědomuje si povinnost postavit se proti násilí. Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis

Třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- rozpozná klady a nedostatky demokrat.systémů- charakterizuje jednotl.totalit.systémy, příčiny jejich nastolení v širších souvislostech, důsledky jejich existencí pro svět- rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu- na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus, jeho nepřijatelnost z hlediska lids.práv.- zhodnotí postavení ČSR v evrop.souvislostech, její sociál.,polit., hospodář.a kultur.prostředí	<ul style="list-style-type: none">- chápe nové politic.uspořádání E, úlohu USA ve světě- vznik ČSR, její hospodář.-polit.vývoj, problémy sociál. a národnostní.- seznámí se s mezinárodně politickou a hospodář. situací ve 20. a 30.letech- chápe základy totalit.systémů: komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro ČSR a svět- 2.svět.válka, holocaust, politické, mocenské a ekonomické důsledky války.- chápe situaci v našich zemích, domácí a zahraniční odboj	<p><u>6.1.OSV</u> – péče o lidská práva, respektování, pomoc</p> <ul style="list-style-type: none">- analýzy vlnských i cizích postojů a hodnot <p><u>6.2.VDO</u> – principy soužití s minoritami, příčiny konfliktů</p> <ul style="list-style-type: none">- diktatura a anarchie, právo a morálka <p><u>6.3.VMEGS</u> – Evropa a svět</p> <ul style="list-style-type: none">-klíč.mezníky evrop. historie <p><u>6.4.MV</u> – principy sociál.smíru a solidarity</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – Co E spojuje a rozděluje</p> <ul style="list-style-type: none">- naše vlast a Evropa	<p><u>Kompet. k učení</u> – vyhledává a třídí informace, efektivně je využívá v procesu učení</p> <ul style="list-style-type: none">- operuje s užív.termíny a symboly, vytváří si komplexnější pohled na společens.jevy <p><u>Kompet. k řeš.problémů</u></p> <ul style="list-style-type: none">- kriticky myslí a rozhoduje, snaží se obhájit svá rozhodnutí. <p><u>Kompet. komunikat.</u></p> <ul style="list-style-type: none">-využívá informační a komunik.prostředky ke komunikaci se světem. <p>Digitální kompetence</p>	

Předmět: Dějepis

Třída: 9.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none">- vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa- uvede příklady střetávání obou bloků <p>- vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a polit.důvody euroatlant. hospodář. a vojenské spolupráce</p> <p>- posoudí postavení rozvojových zemí</p> <p>- prokáže základní orientaci v problémech současí.světa</p>	<ul style="list-style-type: none">- seznamuje se se studenou válkou, rozdělením světa do vojens.bloků, s polit.,hospodář., sociál. a ideologickým soupeřením.- chápe vnitřní situaci v zemích vých.bloku (na vybraných příkladech srovnání s charakteristikou záp. zemí). - ČSR od únorového převratu do r. 1989 -vznik ČSSR- seznámí se s rozpadem koloniál.systemu, s mimoevropským světem- seznamuje se s problémy současí.světa, s pojmy technika, vzdělání, sport, zábava.	<p><u>6.1.OSV</u> – kooperace – dovednost komunikace, řešení konfliktů, konkurence</p> <p><u>6.3.VMEGS</u> – tradice národů Evropy - evropské krajiny -co E spojuje a rozděljuje</p> <p><u>6.4.MV</u> – právo všech lidí podílet se na spolupráci</p> <p><u>6.1.OSV</u> – formy participace občanů v polit.životě. -demokracie jako protiváha diktatury a anarchie</p> <p><u>6.4.MV</u> – multikulturalita jako prostředek vžij.obohacování, lidská práva.</p> <p><u>6.5.EV</u> – lidské aktivity a problémy život.prostředí, prostředí a zdraví</p> <p><u>6.6.MeV</u>- identifikace společ.význ.hodnot v textu, medián.sdělení,fce médií...</p>	<p><u>Kompet. komunik.</u> - rozumí růz.typům textů, obraz.materiálů, tvořivě je využívá.</p> <p>- naslouchá promluvám druhých, porozumí jim, reaguje na ně, obhájí svůj názor, argumentuje. - vyjadřuje své názory výstižně a souvisle.</p> <p><u>Kompet.občanské</u> - chápe zákl.principy společ. Zákonů a norem.</p> <p>- chápe zákl.ekolog. souvislosti a problémy</p> <p><u>Kompet.sociál. a person.</u> <u>Kompet.pracovní.</u> Digitální kompetence</p>	

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Člověk ve společnosti žák: - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání</p> <p>-objasní potřebu tolerance ve společnosti -posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci</p> <p>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě</p>	<p>Člověk ve společnosti -<u>naše vlast</u>- pojem vlasti a vlastenectví; zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti; státní symboly, státní svátky, významné dny</p> <p>-<u>naše obec, region, kraj</u> – důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice; ochrana kulturních památek, přírodních objektů a majetku</p> <p>-<u>naše škola</u>- život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žakovské samosprávy, společenská pravidla a normy; vklad vzdělání pro život</p> <p>-lidská setkání- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p>	<p>Výchova demokratického občana:</p> <p>Formy participace v politickém životě- obec jako základní jednotka samosprávy -občanská společnost a škola občan a stát Výchova k myšlení</p> <p>v evropských a globálních souvislostech:</p> <p>-naše vlast a Evropa, státní symboly</p>	<p>Kompetence občanské:- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy Kompetence učení: -vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí své vlastní učení -poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Kompetence sociální a personální: přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p>	<p><u>Zeměpis</u> - sídla</p> <p>Výchova ke zdraví: klíma třídy</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>-zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem</p> <p>-objasňuje potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy a způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</p> <p>.-rozeznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</p> <p>-rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu</p> <p>-uplatňuje vhodné způsoby chování</p>	<p>-<u>lidská setkání</u>- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti</p> <p>-<u>vztahy mezi lidmi</u> - osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti</p> <p>-<u>zásady lidského soužití</u>- morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování; dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova-</u> <u>sociální rozvoj:</u> mezilidské vztahy komunikace poznávání lidí kooperace a kompetice <u>morální rozvoj:</u> řešení problémů a rozhodovací dovednosti -hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p><u>Multikulturní výchova:</u> kulturní diference –jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, -vztahy mezi kulturami, předsudky, uplatňování principu slušného chování, tolerance, empatie; lidská solidarita -rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost</p> <p><u>Mediální výchova:</u> - <i>kritické čtení a vnímání mediálního sdělení</i>- rozlišování zábavních prvků ve sdělení od informativních a společensky významných</p>	<p>efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u> samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení</p> <p>-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů</p> <p><u>Kompetence komunikativní:</u> -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i v ústním projevu</p> <p>-naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p><u>Zeměpis</u> – rasy, etnika</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Stát a hospodářství - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady</p>	<p>Stát a hospodářství <u>-majetek a vlastnictví</u> – formy vlastnictví, hospodaření s penězi, majetkem <u>-peníze</u>- funkce a podoby peněz, formy placení; rozpočet rodiny, státu</p>		<p><u>Kompetence občanské:</u> -respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí -chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u> -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>-rozpočet rodiny, obce</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí -objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – manželství, vlastnictví -uvede příklady institucí, které se podílejí na správě obcí 	<p>Stát a právo</p> <ul style="list-style-type: none"> -<u>lidská práva</u> –základní lidská práva, práva dítěte -<u>právo v každodenním životě</u>-význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající -<u>státní správa a samospráva</u> –orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly 	<p><u>Výchova demokratického občana:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -formy participace občanů v politickém životě – obec jako základní jednotka , samospráva státu 	<p><u>Kompetence občanské:</u></p> <p>chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy</p> <p>Digitální kompetence</p>	

Předmět: Občanská výchova**Třída: 7. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák chápe nutnost slušného společenského chování a tolerance v rodině i ve společnosti. Rozpoznává rasistické a extremistické projevy. Chápe nutnost ochrany životního prostředí a kulturních památek. Umí vyjádřit svůj postoj k reklamě a kriticky přistupuje k mediálním informacím. Rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví. Rozlišuje typy a formy států. Rozeznává jednotlivé složky státní moci ČR i jejich orgánů a institucí. Chápe smysl a účel voleb. Umí objasnit výhody demokratického řízení státu. Posuzuje význam ochrany lidských práv, dodržuje právní ustanovení a uvědomuje si rizika při jejich porušování. Uvádí příklady práv občanů ČR v rámci EU, významné mezinárodní organizace a popíše výhody spolupráce mezi státy.</p>	<p>Rodina Zásady lidského soužití Škola Vztahy mezi lidmi Kultura, víra, náboženství Přírodní a kulturní bohatství Majetek v našem životě Řízení společnosti Stát a právo Svět kolem nás Mezinárodní vztahy Spolupráce mezi zeměmi Evropy Tolerance k národnostním menšinám Lidská práva</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, temperament, postoje, hodnoty, seberegulace – vůle, organizace studia. Psychohygiena – pozitivní naladění mysli. Poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace verbální i neverbální, kooperace. Praktická etika. Výchova demokratického občana – přijímání odpovědnosti za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět, státní a evr. symboly. Multikulturní výchova – lidské vztahy, rovnocennost etnických skupin. Environmentální výchova- ochrana životního prostředí.</p>	<p>žák si všímá situací ve škole i mimo ni. Rozpozná problém a přemýšlí o jeho řešení. Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory, vyjadřuje se kultivovaně. Zapojuje se do diskuse, umí argumentovat. Využívá komunikační a informační prostředky ke komunikaci se světem. Umí pracovat ve skupině. Respektuje odlišné názory druhých. Posiluje svou sebedůvěru. Chápe a respektuje principy zákonů. Chrání kultur. a historické dědictví. Digitální kompetence</p>	<p>ČR – základní údaje -státní symboly EU, NATO, OSN BENELUX, Visegrád Evropa</p>

Předmět: Občanská výchova

Třída: osmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám. Žák rozpoznává netolerantní, rasistické a xenofobní postoje. Objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</p> <p>Žák posoudí vliv osobních vlastností na dosahování cílů a překonávání překážek. Rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání.</p> <p>Žák popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebe důvěru. Rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinností.</p> <p>Žák na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží postatu fungování trhu. Uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu.</p> <p>Žák dodržuje právní ustanovení, které se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování. Rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů.</p>	<p>Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla společenského chování, dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí. Naše škola – život ve škole, práva a povinnosti žáků, význam činnosti samosprávy, společenská pravidla a normy, vklad vzdělání pro život.</p> <p>Vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí.</p> <p>Osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna, význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji.</p> <p>Výroba, obchod, služby – jejich funkce a návaznost.</p> <p>Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh – podstata fungování trhu – nejčastější formy podnikání.</p> <p>První základy státu – znaky státu, typy a formy státu, státní občanství ČR, Ústava ČR, složky státní moci, jejich orgány a instituce.</p> <p>Právo v každodenním životě – význam právních vztahů – důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající, styk s úřady.</p> <p>Právní řád ČR – význam a funkce právního řádu, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů, právní norma, předpis.</p> <p>Protiprávní jednání – druhy a postihy, trestní postizitelnost, porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví.</p>	<p>Rozvoj a podpora schopnosti zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů.</p> <p>Vede k aktivnímu postoji v obhajování lidských práv a svobod. Rozvíjí a podporuje komunikativní, formulační, argumentační, diagnostické a prezentační schopnosti a dovednosti.</p> <p>Prohlubuje empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.</p> <p>Analyzuje vlastní i cizí postoje.</p> <p>Vede k pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti.</p>	<p>Na konci základního vzdělávání žák: Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně a souvisle, kultivuje svůj písemný i ústní projev. Je schopen argumentace. Dále je schopen pracovat s informačním zdrojem. Snaží se co nejsamostatněji řešit problém. Přispívá k diskusi v menší skupině i k debatě celé třídy.</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- Návštěva veřejného soudního jednání.- Beseda s místním podnikatelem.

Předmět: Občanská výchova

Třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu. Zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje. Žák kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí.</p> <p>Zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a situacích ohrožení.</p> <p>Žák uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem. Posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole a v obci.</p> <p>Žák objasní potřebu dodržování zásad ochrany duševního vlastnictví a jejich znalost ve svém jednání. Dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi. Žák vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí. Rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje.</p> <p>Žák vyloží podstatu fungování trhu. Rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci v ČR, jejich orgány a instituce. Žák objasní význam právních vztahů vlastnictví, pracovní poměr, manželství.</p>	<p>Zásady lidského soužití – morálka, mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla společenského chování, dělba práce a činnosti, výhody spolupráce lidí.</p> <p>Kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty a tradice, kulturní instituce, masmédi.</p> <p>Lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, postavení mužů a žen, potřební lidé ve společnosti.</p> <p>Naše obec, region, kraj – důležité instituce, památná místa, ochrana kulturních památek, UNESCO.</p> <p>Majetek a vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, hospodaření s penězi.</p> <p>Peníze – funkce, formy placení, rozpočet rodiny, státu, význam daní.</p> <p>Výroba, obchod, služby.</p> <p>Princip tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, formy podnikání.</p> <p>První základy státu – symboly státu, formy států, občanství, Ústava ČR</p> <p>Lidská práva – práva dítěte, poškozování lidských práv, šikana a diskriminace.</p> <p>Evropská integrace – EU, NATO, OSN, RE</p> <p>Globalizace – klady a zápory, řešení problémů globalizace.</p>	<p>Porozumění klíčovým historickým a politickým událostem, které ovlivnily vývoj Evropy a celého světa a měly podstatný význam pro evropskou integraci.</p>	<p>Žák respektuje přesvědčení druhých, váží si jejich hodnot, je schopen empatie (vcítění do požitků druhého).</p> <p>Uvědomuje si povinnost postavit se násilí a bezpráví.</p> <p>Respektuje tradice a chrání naše kulturní a historické dědictví v souvislosti se členstvím ČR v mezinárodních organizacích.</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>Rozšiřující učivo:</p> <ul style="list-style-type: none">- UNESCO- UNICEF

<p>Žák popíše vliv začlenění ČR do EU, NATO a OSN. Žák uvede některé případy globalizace – její klady a zápory. Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání..</p>				
--	--	--	--	--

6.5 MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Číslo a početní operace na prvním stupni, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možnosti modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně - provádí odhady a kontrolu výpočtů - zaokrouhluje - umí zobrazit přír. číslo na čís. ose - rozlišuje druhy čar - používá technické písmo k popisu geom. útvarů - užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka - rýsuje lineární útvary - převádí jednotky délky, hmotnosti, času - umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktic. problémů - charakterizuje a třídí základní rovinné útvary - rozumí pojmu - narýsuje a změří daný úhel - umí graficky přenést a sestrojít jeho osu - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách) - pozná dvojice vedlejších úhlů a vrcholových úhlů, umí využít jejich 	<p>Rozšířené opakování</p> <ul style="list-style-type: none"> - přirozená čísla - čtení a zápis čísla v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - početní operace <p>Základní pravidla rýsování</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy čar, technické písmo <p>Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka - převody jednotek - obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku <p>Úhel a jeho velikost</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, rýsování a přenášení úhlu - osa úhlu - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - ostrý, tupý, pravý a přímý úhel 	<p>Pč – popis technických výkresů</p> <p>Fy – měření délky OSV – určení obvodu pozemku apod.</p> <p>Z – určování zeměpisné polohy</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci provádějí rozbor problému a plánují řešení - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh - učitel vede žáky k ověřování výsledků a odstraňování chyb <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci zdůvodňují matematické postupy - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve třídě - učí se argumentovat a schopnosti sebekontroly - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - učitel vede žáky 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 1.KA 2.KA, 3.KA)</i> - <i>odpovědní systém Acti Vote</i> - <i>školní meteostanice</i> - <i>konstruktivní, logické stavebnice a hry</i> - <i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i>

<p>vlastností</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí pojmy mnohoúhelník - umí sestrojít pravidelný šestiúhelník a pravidelný osmiúhelník <p>- čte a zapisuje desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí zobrazit des. číslo na číselné ose - porovnává a zaokrouhluje des. čísla - provádí početní operace s des. čísly - umí vypočítat aritmetický průměr - převádí jednotky - zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností <p>- načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná útvary osově souměrné a shodné útvary <p>- zná pojem násobek, dělitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin a dělitele včetně nejmenšího společného násobku a největšího společného dělitele - modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v N <p>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly, ...) - umí sestrojít těžnice, střední příčky, výšky trojúhelníku - umí sestrojít trojúhelník kružnicí opsanou a vepsanou 	<ul style="list-style-type: none"> - početní operace s velikostmi úhlu - vrcholové a vedlejší úhly - mnohoúhelníky – pojem, pravidelný šestiúhelník, pravidelný osmiúhelník (konstrukce, obvod) <p>Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis v desítkové soustavě - zobrazení na číselné ose - porovnávání - zaokrouhlování - početní operace - aritmetický průměr - převody jednotek <p>Osová souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - osová souměrnost - shodné útvary - osově souměrné útvary <p>Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené - společný násobek, společný dělitel <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - těžnice, střední příčky, výšky 	<p>Fy – řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu ...</p>	<p>k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů - vede žáky k ověření výsledků <p>Digitální kompetence</p> <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy - učitel vede žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami 	
---	---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotky obsahu, umí je převádět - umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku - využívá znalostí (obsah čtverce, obdélníku) při výpočtech obsahu složitějších obrazců - charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle) - umí načrtnout a narýsovat síť a z ní těleso vymodelovat - načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání - vypočítá povrch krychle, kvádrů - užívá jednotky objemu a vzájemně je převádí - odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> - kružnice opsaná, vepsaná <p>Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle, kvádrů</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - obsah složitějších obrazců (s využitím znalosti obsahu čtverce a obdélníku) - kvádr, krychle, síť těles - zobrazování těles - povrch krychle, kvádrů - jednotky objemu - objem krychle, kvádrů <p>Závěrečné opakování</p>	<p>OSV – obsah pokoje, pozemku</p>		
--	---	------------------------------------	--	--

<p>- umí zobrazit kladná a záporná čísla na číselné ose</p> <p>- chápe pojem opačné číslo</p> <p>- určí absolutní hodnotu čísla</p> <p>- provádí početní operace s celými čísly</p> <p>- rozumí a využívá pojmu</p> <p>- úměra</p> <p>- využívá trojčlenku při řešení slovních úloh</p> <p>- určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti</p> <p>- umí charakterizovat pojem rovnoběžníku</p> <p>- rozlišuje různé typy</p> <p>- umí sestrojít rovnoběžník</p> <p>- vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku a trojúhelníku</p> <p>- rozpozná a pojmenuje lichoběžník</p> <p>- umí sestrojít lichoběžník</p> <p>- vypočítá obvod a obsah</p> <p>- chápe pojem 1 procento</p> <p>- užívá základní pojmy</p> <p>- vyjádří část celku pomocí procent</p> <p>- řeší slovní úlohy</p> <p>- chápe pojem promile</p> <p>- řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)</p> <p>- rozezná a pojmenuje hranol</p> <p>- načrtne a narýsuje obraz tělesa v rovině</p> <p>- načrtne a narýsuje síť hranolu</p> <p>- vypočítá povrch a objem hranolu</p>	<p>CELÁ ČÍSLA</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis čísla - zobrazení na číselné ose - opačné číslo - absolutní hodnota - početní operace <p>PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST</p> <ul style="list-style-type: none"> - úměra - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka <p>ROVNOBĚŽNÍKY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vlastnosti - rozdělení - konstrukce - obvod a obsah - obsah trojúhelníku <p>LICHOBĚŽNÍK</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - druhy - konstrukce <p>PROCENTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - základ, procentová část, počet procent - promile - slovní úlohy <p>POVRCH A OBJEM HRANOLŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem hranol - povrch a objem hranolů <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>OSV</p> <p>Pú - spotřeba materiálu, benzínu ...</p> <p>Nú – zakázky, počet dělníků ...</p> <p>OSV – využití v domácnosti (podlahová krytina...)</p> <p>Ch koncentrace</p> <p>OSV – slevy, stoupání a klesání silnice</p> <p>EV – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek</p> <p>OSV – využití v domácnosti (množství barvy při malování, obkladaček, vody...)</p>	<p>ostatních</p> <p>- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>- umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti</p> <p>Kompetence pracovní</p> <p>- žáci si zdokonalují grafický projev</p> <p>- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p> <p>- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů</p> <p>- vede žáky k ověřování výsledků</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Kompetence k učení</p> <p>- žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy</p> <p>- učitel vede žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami</p>	<p>- vše provádí i se zápornými zlomky a desetinnými čísly</p>
---	---	--	---	--

Předmět: Matematika**Třída: osmá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - určí druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulačky - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech - chápe pojem reálné číslo - rozumí pojmu výraz - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše pomocí výrazu slovní text - umí dosadit do výrazu s proměnnou - provádí početní operace s výrazy - určí vzájemnou polohu přímky a kružnice - určí vzájemnou polohu dvou kružnic - vypočítává obvod a obsah kruhu - zapíše číslo ve tvaru $a \cdot 10^n$ - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - rozliší odvěsny a přepony - využívá poznatků při výpočtu délek stran pravoúhlého trojúhelníku - umí využít poznatky ve slovních úlohách - umí sčítat, odčítat, násobit 	<p>OPAKOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU</p> <p>DRUHÁ MOCNINA A ODMOCNINA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin - určení druhých mocnin a odmocnin - pojem reálného čísla <p>VÝRAZY</p> <ul style="list-style-type: none"> - číselné výrazy - proměnná - výrazy s proměnnou - úpravy výrazů <p>KRUH, KRUŽNICE</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu <p>MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení a zápis mocnin s přirozeným mocnitelem - zápis čísla pomocí mocnin deseti - početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem <p>PYTHAGOROVA VĚTA</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - výpočet délek stran v pravoúhlém trojúhelníku - užití Pythagorovy věty - 	<p>OSV – zavlažování pozemku</p> <p>Fy zápis jednotek fyzikálních veličin</p>	<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci provádějí rozbor problému a plánují řešení - učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh - učitel vede žáky k ověřování výsledků a odstraňování chyb <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci zdůvodňují matematické postupy - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky <p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci se podílí na vytváření příjemné atmosféry ve třídě - učí se argumentovat a schopnosti sebekontroly - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování <p>Kompetence občanské</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci respektují názory ostatních - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 1.KA 2.KA,3.KA)</i> - <i>odpovědní systém Acti Vote</i> - <i>školní meteostanice</i> - <i>konstruktivní, logické stavebnice a hry</i> - <i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i> - délka oblouku kružnice - obsah kruhové výseče -

<p>mnohočleny</p> <ul style="list-style-type: none"> - umí využívat vzorce <p>vypočítá povrch a objem válce</p> <p>-matematizuje jednoduché reálné situace</p> <ul style="list-style-type: none"> - řeší slovní úlohy (pomocí lineárních rovnic, úvahou) - zdůvodní postup řešení - ověří výsledek řešení <ul style="list-style-type: none"> - umí sestavit jednoduché konstrukce - rozumí pojmu množiny všech bodů dané vlastnosti - využívá poznatků (výška, těžnice, Thaletova kružnice,...) v konstrukčních úlohách <ul style="list-style-type: none"> - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - zaznamenává výsledky jednoduchých statistických šetření do tabulek - vyhledá a vyhodnotí jednoduchá statistická data v grafech a tabulkách 	<p>MNOHOČLENY</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ - početní operace s mnohočleny <p>VÁLEC</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem - povrch - objem <p>SLOVNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy <p>KONSTRUKČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - množiny všech bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukční úlohy <p>SHROMAŽ'DOVÁNÍ, TŘÍDĚNÍ A VYHODNOCOVÁNÍ STATISTICKÝCH ÚDAJŮ</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní statistické pojmy - základní charakteristiky statistického souboru <p>ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ</p>	<p>OSV – objem a povrch nádrže, bazénu, ...</p> <p>Fy vztahy mezi veličinami</p> <p>EGS – srovnání států, HDP, počet obyvatel</p> <p>EV – ochrana životního prostředí</p> <p>Z třídění údajů</p> <p>EV – stav ovzduší EGS – stav obyvatelstva, zdravotnictví, průmyslu,....</p>	<p>na druhé</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů - vede žáky k ověřování výsledků <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy - učitel vede žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami <p>Digitální kompetence</p>	
---	--	---	--	--

<p>- rozlišuje lineární a kvadratickou funkci - sestaví tabulku a zakreslí graf dané funkce - užívá funkční vztahy při řešení úloh</p> <p>- řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování</p> <p>- funkce sin, cos, tg - jejich užití</p>	<p>- kužel - jehlan - koule - povrch a objem těles</p> <p>Funkce - pravoúhlá soustava souřadnic - pojem funkce - lineární funkce (přímá úměrnost)</p> <p>Finanční matematika - základní pojmy finanční matematiky</p> <p>Goniometrické funkce</p> <p>Závěrečné opakování</p>	<p>OSV – čtení z grafu, jízdní řády, spotřeba benzínu</p> <p>OSV – plat, srážky, úroky...</p>	<p>Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé - umožňuje, aby na základě jasných kritérií hodnotili výsledky své činnosti</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>Kompetence pracovní - žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce - učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů - vede žáky k ověření výsledků</p> <p>Kompetence k učení - žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy - učitel vede žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami</p>	<p>Nerovnice, soustavy nerovnic</p> <p>Kvadratické funkce</p> <p>Aplikační úlohy a problémy</p>
--	--	---	--	---

6.6 ČLOVĚK A PŘÍRODA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav i člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými několika nezávislými způsoby posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy

☐☐ utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Dílčí očekávané výstupy Fyzika VI. ročník Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Látky a tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa ☐ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí ☐ předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty ☐ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů <p>Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ změří velikost působící síly <p>Elekromagnetické a světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ využívá poznatky o působení magnetického pole na magnet ☐ sestaví správně podle schématu jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod ☐ rozliší vodič a izolant ☐ ví, že se používá stejnosměrný a střídavý proud a změří elektrický proud a napětí 	<p>látky a tělesa měření veličin – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas</p> <p>skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou, difúze</p> <p>tepelná roztažnost</p> <p>hustota látek</p> <p>gravitační pole a gravitační síla</p> <p>magnety a magnetické pole Země kompas, buzola elektrický obvod - zdroj napětí, spotřebič, spínač elektrické pole – elektrický náboj, měření proudu a napětí, tepelné účinky bezpečné chování při práci s elektr. přístroji a zařízeními</p>	<p>M – převody jednotek volba povolání – užití měřidel, nákupy předpověď počasí</p> <p>důraz na praxi</p> <p>náhrada materiálů, úspory</p> <p>práce s olovníci, libelou</p> <p>Z - určování světových stran Př - přírodní magnet EMV-životního prostředí, ekologické problémy, žádoucí a nežádoucí činnost člověka</p>	<p><i>k učení</i> operuje s obecně užívanými termíny, poznává smysl učení <i>k řešení problémů</i> volí vhodné postupy řešení, chápe význam fyziky pro praktický život <i>k občanské</i> chápe význam péče o kvalitní životní prostředí <i>k komunikativní</i> používá obrazovou komunikaci - grafy a náčrtky, formuluje a vyjadřuje své myšlenky v logickém sledu <i>k pracovní</i> při experimentech a praktických činnostech dbá o své zdraví Digitální kompetence</p>	<p>důraz na znalost základních veličin vytvořit představu jednotek <i>práce se senzory PASCO školní meteostanice</i></p> <p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 3.KA, Výstup 2.KA)</i></p> <p><i>odpovědní systém Acti Vote</i></p> <p><i>logické hry a elektronická stavebnice VOLTÍK II</i></p> <p><i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

Dílčí očekávané výstupy Fyzika -7. ročník Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Pohyb těles. Síly</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu ❑ využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles ❑ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici ❑ využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích ❑ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <ul style="list-style-type: none"> ❑ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů, ❑ předpoví z analýzy sil působící na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<p>klid a pohyb tělesa pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný; přímočarý a křivočarý výpočet rychlosti, dráhy a času, průměrná rychlost</p> <p>znázornění síly, síla a hmotnost, skládání sil, rovnováha sil, těžiště</p> <p>pohybové zákony</p> <p>moment síly, páka, kladka tlak, výpočet tlaku tření, význam třecí síly Pascalův zákon – hydraulická zařízení hydrostatický a atmosférický tlak, výpočet hydrostatického tlaku, atmosférický tlak a některé procesy v atmosféře Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení a plování těles v klidných tekutinách</p>	<p>OSV bezpečnost silničního provozu čtení grafů povolené rychlosti</p> <p>Z - přírodní obraz Země umístění nákladu</p> <p>bezpečnostní pásy, setrvačnost</p> <p>EMV, OSV brzdy, bezpečná vzdálenost</p> <p>Z, Př, Tv</p> <p>přehrady, nádrže</p> <p>EMV lodní a letecká doprava, ochrana životního prostředí</p>	<p><i>k učení</i> vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p><i>k řešení problémů</i> pochopí význam fyziky pro praktický život</p> <p><i>sociální</i> účinně spolupracuje ve skupině</p> <p><i>komunikativní</i> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů <i>občanské</i> rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p>	<p><i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p> <p><i>odpovědní systém Acti Vote</i></p> <p><i>inovativní mechanické stavebnice - MERKUR</i></p> <p><i>logické hry a elektronická stavebnice VOLTÍK II</i></p> <p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin-badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA, Výstup 3.KA práce se senzory PASCOS)</i></p> <p><i>školní meteostanice- (data)</i></p> <p>stabilita těles</p> <p><i>inovativní didaktické pomůcky, logické hry</i></p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Světelné děje</p> <ul style="list-style-type: none"> □ využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh □ rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<p>vlastnosti světla – zdroje světla; rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích; stín, fáze Měsíce, zatmění Slunce a Měsíce, zobrazení odrazem na rovinném, dutém a vypuklém zrcadle (popis) lom světla zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou (kvalitativně) optické vlastnosti oka užití čoček rozklad bílého světla hranolem</p>	<p>Z přírodní obraz Země EMV - životní prostředí OSV - bezpečnost silničního provozu M – přímá úměrnost Př – biologie člověka</p> <p>MMV – fotoaparáty, kamery Vv - barvy</p>	<p><i>pracovní</i> bezpečně používá pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, využívá získané znalosti v rámci vlastního rozvoje Digitální kompetence</p>	<p><i>telurium</i> zrcadla v lékařství <i>senzory PASC0</i></p> <p>míchání barev</p>

Předmět: fyzika

Třída: osmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Energie</p> <ul style="list-style-type: none">❑ určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa❑ využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem❑ využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh❑ určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem❑ rozpozná jednotlivé skupenské přeměny a bude schopen uvést praktický příklad <p>Elektromagnetické děje</p> <ul style="list-style-type: none">❑ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu❑ rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí (částečně)	<p>formy energie; mechanická práce, výkon</p> <p>výpočet práce z výkonu a času, účinnost</p> <p>polohová a pohybová energie, vnitřní energie</p> <p>změna teploty tělesa (práci, tepelnou výměnou)</p> <p>sluneční energie</p> <p>teplo, měrné skupenské teplo tání</p> <p>tání, tuhnutí, vypařování, var, kapalnění, sublimace, desublimace</p> <p>tepelné motory</p> <p>elektrický obvod (opakování)</p> <p>elektrické a magnetické pole</p> <p>elektrická a magnetická síla; elektrický náboj</p> <p>měří elektrický proud a napětí zdroje napětí</p>	<p>práce ve fyzice a v životě</p> <p>Ch – chemické reakce</p>	<p><i>k učení</i> vyhledává a třídí informace na základě jejich pochopení, operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly</p> <p><i>k řešení problémů</i> pochopí význam fyziky pro praktický život</p> <p><i>sociální</i> účinně spolupracuje ve skupině</p> <p><i>kommunikativní</i> rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů</p> <p><i>občanské</i> rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin- badatelské a tvořivé aktivity: Výstup 2.KA, Výstup 3.KA – ve</i></p> <p><i>práce se senzory PASCO</i></p> <p><i>inovativní konstruktivní mechanické stavebnice - např. MERKUR</i></p> <p><i>logické hry a elektronická stavebnice VOLTÍK II</i></p> <p><i>stabilita těles</i></p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>☐ využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů</p> <p>Zvukové děje</p> <p>☐ rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku</p> <p>☐ posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí</p> <p>Počasí kolem nás</p> <p>☐ zná základní meteorologické prvky, některé umí změřit</p> <p>☐ objasní problémy znečištění atmosféry</p>	<p>elektrický odpor – výpočty, paralelní a sériové zapojení elektrická práce, elektrická energie (výpočty)</p> <p>vlastnosti zvuku – látkové prostředí jako podmínka šíření zvuku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích, ucho odraz zvuku na překážce, ozvěna, pohlcování zvuku, výška tónu</p> <p>meteorologie atmosféra Země a její složení</p>	<p>užití zapojení výpočet ceny za energii EMV – úspory energie</p> <p>péče o zdraví</p> <p>EMV ochrana před hlukem</p> <p>OSV – péče o životní prostředí</p>	<p><i>pracovní bezpečně používá pomůcky, dodržuje vymezená pravidla, využívá získané znalosti v rámci vlastního rozvoje</i> Digitální kompetence</p>	<p><i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p> <p><i>možnosti využití odborných dílen na SŠ Horní Bříza v rámci vzájemné spolupráce v oblasti Volby povolání</i></p> <p><i>školní meteostanice – práce s daty</i></p> <p><i>senzory PASCO – senzor obecná věda, senzor počasí s anemometrem</i></p>

Předmět: fyzika**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Elektromagnetické děje rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí správně polovodičovou diodu</p> <p>Energie využívá poznatky o vzájemných přeměnách energie zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí</p>	<p>magnetické pole cívky s proudem, stejnosměrný elektromotor, elektromagnetická indukce, střídavý proud, transformátor, výroba a přenos elektrické energie měření proudu a napětí vedení elektrického proudu v kapalinách a plynech</p> <p>polovodiče P a N, dioda a další součástky s PN přechodem elektrické spotřebiče v domácnosti bezpečné chování při práci s el. přístroji, první pomoc elektromagnetické vlny a záření</p> <p>atom, radioaktivita, jaderná energie, štěpná reakce, jaderný reaktor, jaderná elektrárna, ochrana lidí před zářením obnovitelné zdroje energie</p>	<p>Z - světové strany OSV - bezpečné zacházení s el. zařízením EMV – důraz na ekologické chování, obnovitelné zdroje energie</p> <p>MMV polovodiče = základ</p> <p>mobilní komunikace, GPS</p> <p>EMV – ekologické chování, úspory energie</p>	<p><i>pracovní</i> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní</p> <p><i>řešení problémů</i> vnímá problémové situace ve škole i mimo ni, samostatně řeší problémy, užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy Digitální kompetence</p>	<p><i>elektronická stavebnice VOLTÍK II.</i></p> <p><i>inovativní náměty a pomůcky do výuky-badatelské a tvořivé aktivity - výstupy 2.KA,3.KA</i></p>

<p>Vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet <input type="checkbox"/> odliší hvězdu od planety <input type="checkbox"/> Utrídění poznatků <input type="checkbox"/> změří důležité fyzikální veličiny <input type="checkbox"/> rozhodne, jaký pohyb těleso koná vzhledem k jinému tělesu <input type="checkbox"/> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah $s = v \cdot t$ <input type="checkbox"/> určí v konkrétní situaci druhy sil působící na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici <input type="checkbox"/> využívá Newtonovy zákony <input type="checkbox"/> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení praktických problémů <input type="checkbox"/> určí přijaté nebo odevzdané teplo tělesem jednoduchých případech <input type="checkbox"/> využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických úloh <input type="checkbox"/> zařadí činnosti, techniku do skupin podle elektromagnetického záření <input type="checkbox"/> využívá zákona o přímočarém šíření <input type="checkbox"/> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona lomu prostředí <input type="checkbox"/> rozliší způsoby záznamu zvuku <input type="checkbox"/> posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí <input type="checkbox"/> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí <input type="checkbox"/> objasní kvalitativně pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců kolem planet 	<p>sluneční soustava- její hlavní složky, měsíční fáze (opakování) hvězdy a jejich složení, orientace na obloze výzkum vesmíru</p> <p>měření fyzikálních veličin</p> <p>pohyb</p> <p>síla, rovnovážné polohy</p> <p>pohybové zákony mechanické vlastnosti kapalin a plynů</p> <p>tepelné jevy</p> <p>elektrické a magnetické jevy</p> <p>optické přístroje lupa, mikroskop, dalekohled</p> <p>zvukové jevy</p> <p>energie a její přeměny</p> <p>země a vesmír</p>	<p>Př přírodní obraz Země</p> <p>M - pohybové úlohy EMV ukázky jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje, a to žádoucích i nežádoucích hodnocení objektivnosti informací týkajících se ekologických problémů komunikace o problémech životního prostředí Digitální kompetence</p>	<p><i>inovativní didaktické pomůcky -telurium</i></p> <p><i>inovativní náměty do hodin pro práci se senzory PASCO –</i></p> <p><i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň</i></p> <p><i>možnosti využití odborných dílen na SŠ Horní Bržda v rámci vzájemné spolupráce v oblasti Volby povolání</i></p>
--	---	---	--

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák:				
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady chemického děje a vysvětlí čím se chemie zabývá - rozliší fyzikální tělesa a chemické látky vysvětlí zásady bezpečné práce s chemickými látkami - rozpozná základní chemické nádobí a chemikálie podle bezpečnostních štítků 	<p style="text-align: center;">Úvod do chemie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vymezení a rozdělení chemie - látky a tělesa - chemické děje - chemické nádobí - bezpečnost práce, rozdělení chemikálií 	<p>Fyzika: látky a tělesa</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - R a S věty o chemických látkách - uchovávání a práce s chemickými látkami - první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> - uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek - rozliší známé látky podle jejich různých vlastností - popíše společné a rozdílné oblasti vybraných látek - rozpozná skupenství látek a jejich změny - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty varu a tání základních chemických látek 	<p>Vlastnosti látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, tepelná a elektrická vodivost, hustota - změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace 	<p>Chemie: pozorování a pokus bezpečnost práce</p> <p>Fyzika: látky a tělesa fyzikální veličiny</p>	<p>komp. k učení komp. Pracovní Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrační pokusy (sublimace, difúze, měření hustoty - LP teplota varu kapalin

<ul style="list-style-type: none"> - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - vysvětlí pojmy: suspenze, emulze, aerosoly, uvede příklady z běžného života - uvede příklady kapalných, plynných a pevných stejnorodých směsí - vysvětlí pojem roztok, uvede příklady roztoků - rozlišuje roztoky nasycené a nenasycené - aplikuje poznatky o vlivu teploty a míchání na rychlost rozpouštění látek - rozdělí rozpouštědla na organická a anorganická, uvede příklady - vypočítá složení roztoků hmotnostním zlomkem 	<p style="text-align: center;">Směsi</p> <ul style="list-style-type: none"> - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky) - složky směsí - složení roztoků, typy rozpouštědel - hmotnostní zlomek – koncentrace roztoků 	<p>Fyzika: skupenství látek fyzikální vlast. látek</p> <p>Chemie: chemické vlast. látek</p> <p>Matematika: procenta</p>	<p>komp. k učení komp. pracovní komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ukázka rozpouštění chemických látek - příprava roztoků dané koncentrace - rozdílné koncentrace roztoků používaných v domácnostech (př. CH_3COOH nebo H_2O_2)
<ul style="list-style-type: none"> - sestaví jednoduchou aparaturu na filtraci a provede filtraci heterogenní směsi - popíše filtraci, destilaci, sublimaci - pojmenuje části destilační aparatury, vysvětlí význam destilace - vysvětlí princip usazování a krystalizace 	<p style="text-align: center;">Oddělování složek směsí</p> <ul style="list-style-type: none"> - usazování, filtrace, destilace, sublimace, krystalizace 	<p>Chemie: směsi</p> <p>Fyzika: základní fyzik. veličiny vlastnosti látek</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - demonstrační pokus destilace vína - rušená a pozvolná krystalizace, tvary krystalů - princip fungování centrifugy - LP filtrace, účinnost filtr. materiálů

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává a uvede názvy vody v plynném, kapalném a pevném skupenství - zhodnotí význam vody pro život - uvede vlastnosti vody (fyzikální i chemické) - rozliší vodu: destilovanou, tvrdou, měkkou, pitnou, užitkovou a odpadní - uvede metody čištění a úpravy vody (vodárny a čistírny odpadních vod) - charakterizuje atmosféru – význam a složení - popíše fyzikální a chemické vlastnosti kyslíku, jeho význam pro živé organismy - vysvětlí princip hašení - vyjmenuje typy hasicích přístrojů a jejich použití - vysvětlí pojmy: inverze, smog, uvede zdroje znečišťující ovzduší - navrhne , jak lze omezovat znečišťování vody a vzduchu 	<p>Voda a vzduch</p> <ul style="list-style-type: none"> - voda – koloběh vody v přírodě - rozdělení vody - výroba pitné vody - čistota vody - atmosféra – složení a vlastnosti - čistota ovzduší - ozónová vrstva 	<p>Chemie: směsi, oddělování složek směsí</p> <p>Fyzika: látky a tělesa mechanické vlast. kapalin</p> <p>Přírodopis: zákl. ekologie</p> <p>Zeměpis: životní prostředí</p>	<p>komp. k učení komp.pracovní komp. k řešení problémů Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - princip a složení pěnového hasicího přístroje – dem. pokus - příprava a vlastnosti kyslíku - exkurze do úpravný nebo čistírny odp. vod <p><i>práce se senzory PASCO školní meteostanice</i></p> <p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA - Výstup 3.KA –</i></p> <p><i>odpovědní systém Acti Vote</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - používá a vysvětlí pojmy: atom, molekula, atomové jádro, elektronový obal - popíše složení atomu, vznik kationtu a aniontu z neutrálních atomů - dokáže vysvětlit vznik chemické vazby a určit typy vazeb 	<p>Částicové složení látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - molekuly a atomy - atomové jádro, protony, neutrony - elektronový obal, elektrony, valenční vrstva - typy chemických vazeb (polární, nepolární, iontová) 	<p>Chemie: složení chem. látek</p> <p>Fyzika: látky a tělesa</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - elektronegativita, její význam a hodnoty - zápis elektronové konfigurace atomů vybraných prvků

<ul style="list-style-type: none"> - používá značky a názvy chemických prvků: Ag, Al, Au, Br, C, Ca, Cl, Cu, F, Fe, H, He, I, Li, K, Mg, Mn, N, Na, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Zn - vysvětlí co udává protonové číslo - vyhledá v PSP názvy a značky prvků podle protonového čísla - používá pojmy prvek, sloučenina, chemická látka - rozliší chemickou značku prvku a vzorec sloučeniny - odvodí složení chemické látky ze vzorce sloučeniny 	<p>Chemické prvky a sloučeniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické prvky - vybrané názvy a značky prvků - protonové číslo 	<p>Chemie: částicové složení látek Fyzika: látky a tělesa</p>	<p>komp. k učení komp. pracovní komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - některé další značky prvků - podle vzorce rozpoznat prvek od sloučeniny a určit jejich chemické složení - důkaz fyzikálních a chemických vlastností vybraných prvků - krystalové soustavy
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší kovy, nekovy, uvede příklady a praktické využití - umí vyjmenovat ušlechtilé, neušlechtilé kovy a základní slitiny kovů - rozlišuje periody a skupiny v periodické tabulce prvků - vyhledává důležité skupiny prvků s podobnými vlastnostmi(alkalické kovy, chalkogeny, halogeny atd.) 	<p>Chemické prvky a PSP</p> <ul style="list-style-type: none"> - kovy: ušlechtilé a neušlechtilé - slitiny kovů: mosaz, bronz, dural - nekovy: uhlík, dusík, síra fosfor, vodík, dusík 	<p>Chemie: částicové složení látek organ. sloučeniny Přírodopis: zákl. ekologie biologie člověka, rostlin a živočichů Zeměpis: životní prostředí Fyzika: látky a tělesa Výchova ke zdraví: zdravý způsob života a péče o zdraví</p>	<p>komp. k učení komp. k řešení problémů komp.komunikativní komp. sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - polokovy: křemík a germanium – význam a použití (př. výroba polovodičů) - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA)</i> - <i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i>

<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační čísla atomů prvků v oxidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a naopak - popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů a posoudí vliv těchto látek na ŽP 	<p>Oxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví oxidů, koncovky, oxidační čísla - oxid uhličitý, uhelnatý, sírový, siřičitý, vápenatý, dusičitý, křemičitý - skleníkový efekt 	<p>Chemie: anorgan. sloučeniny Přírodopis: neživá příroda zákl. ekologie Zeměpis: životní prostředí</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - některé další druhy oxidů (př. oxid fosforečný, mangančitý, vanadičitý) - laboratorní příprava CO₂ – princip hasicího přístroje (demonstrace)
<ul style="list-style-type: none"> - určí oxidační čísla atomů prvků v binárních sloučeninách halových prvků - zapíše ze vzorců halogenidů názvy a naopak - popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	<p>Halogenidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - fluoridy, chloridy, bromidy a jodidy - ionty - názvosloví halogenidů 	<p>Chemie: anorgan. sloučeniny Přírodopis: neživá příroda</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti a použití chloridu draselného, amonného, fluoridu vápenatého
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin, bezpečné ředění a první pomoc při poleptání těmito látkami - zapíše z názvů kyselin vzorce a naopak - rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů - vysvětlí vznik kyselých dešťů, zhodnotí jejich vliv na ŽP - posoudí vliv vybraných kyselin na životní prostředí 	<p>Kyseliny a pH roztoků</p> <ul style="list-style-type: none"> - kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté - vlastnosti a použití HCl, H₂SO₄ a HNO₃ - názvosloví kyselin - pH roztoků, indikátory - kyselé deště 	<p>Chemie: pozorování, pokus bezpečnost práce Přírodopis: biologie člověka neživá příroda Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské komp. k učení Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výroba H₂SO₄ a HNO₃ - použití a vlastnosti H₃PO₄ - LP- měření pH univerzálním indikátorovým papírkem a pomocí rostlinných šťáv - disociace kyselin
<ul style="list-style-type: none"> - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich rozpouštění ve vodě a první pomoc při poleptání - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a naopak - posoudí vliv některých hydroxidů na ŽP 	<p>Hydroxidy</p> <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví hydroxidů - hydroxid sodný, draselný a vápenatý 	<p>Chemie: anorgan. sloučeniny bezpečnost práce Přírodopis: biologie člověka Zeměpis: životní prostředí Výchova ke zdraví: zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské komp. k učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LP- výroba mýdla - neutralizace kyselin - hašení vápna, rovnice tvrdnutí malty

<ul style="list-style-type: none"> - provede neutralizaci velmi zředěných roztoků kyselin a hydroxidů, uvede názvy reaktantů a produktů - zdůvodní postup první pomoci při zasažení kyselinami nebo hydroxidy - připraví jednoduchým způsobem sůl kyseliny - zapíše názvy a vzorce vybraných solí - uvede příklady uplatnění solí v praxi 	<p>Neutralizace, soli kyselin</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstata neutralizace - vznik solí - názvy a vzorce dusičnanů, síranů, uhličitánů, siřičitanů 	<p>Chemie: bezpečnost práce chemické reakce anorgan. sloučeniny</p> <p>Přírodopis: biologie člověka</p> <p>Výchova ke zdraví: zdravý způsob života, rizika ohrožující zdraví</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzorce a názvy vybraných hydrogensolí - hydráty solí (modrá skalice, sádrovec, sádra)-vlastnosti a použití - odvozování méně známých solí(př. manganistany, dusitany, chlorečnany)
<ul style="list-style-type: none"> - uvede význam průmyslových hnojiv a posoudí jejich vliv na ŽP - popíše složení, vlastnosti a použití nejznámějších stavebních hmot 	<p>Hospodářsky významné látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - průmyslová hnojiva - malta, beton, sádra - keramika 	<p>Chemie: anorgan. sloučeniny chemie a společnost</p> <p>Přírodopis: neživá příroda základy ekologie</p> <p>Zeměpis: životní prostředí průmysl ČR</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. sociální a personální komp. k řešení problémů</p>	

Předmět: Chemie**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák:	Opakování učiva 8. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - zvládá názvosloví oxidů, sulfidů, halogenidů, kyselin, hydroxidů, solí a hydrogensolí kyselin 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy - sulfidy - halogenidy - kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - hydroxidy - soli kyselin - hydrogensoli kyselin - hydráty solí 	<p>Fyzika: látky a tělesa Přírodopis: biologie člověka neživá příroda základy ekologie</p>	<p>kompetence k učení kompetence Komunikativní Digitální kompetence</p>	<p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA)</i></p> <p><i>expozece a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce a určí je správně v konkrétních případech - provede jednoduché chemické reakce - zapíše a vyčíslí jednoduché rovnice (slučování, rozklad, neutralizaci, nahrazování a podvojnou záměnu) 	<p style="text-align: center;">Chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemický děj - zápis děje chemickou reakcí - výchozí látky a produkty - vyčíslování chemických rovnic 	<p>Chemie: pozorování a pokus</p>	<p>kompetence k řešení problémů kompetence pracovní kompetence k učení Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - redoxní rovnice (oxidace, redukce) - výměna elektronů - změna oxidačního čísla - LP- příprava chem. látek srážením
<ul style="list-style-type: none"> - uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh - přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek - vypočítá úlohy s užitím veličin (n, M, m, V, ρ) 	<p style="text-align: center;">Chemické rovnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - zákon zachování hmotnosti - látkové množství, molární hmotnost - jednoduché chemické rovnice 	<p>Chemie: chemické reakce Fyzika: látky a tělesa</p>	<p>kompetence k učení kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - výpočty příkladů z rovnic - výpočty příkladů na objemy ideálního plynu

<ul style="list-style-type: none"> - určí, které reakce ze známých patří mezi redoxní děje - vysvětlí a popíše oxidaci a redukci - popíše princip výroby železa a oceli a zhodnotí jejich význam pro hospodářství - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňující její průběh a rychlost, uvede způsoby ochrany proti korozi - rozliší galvanické články, jejich význam a složení - objasní průběh elektrolýzy, vysvětlí pojem katoda, anoda, kationt, aniont 	<p>Redoxní reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - oxidace, redukce - výroba železa a oceli - galvanické články - elektrolýza - pokovování - koroze 	<p>Chemie: chemické rovnice Fyzika: elektromagnetické děje</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. sociální a personální</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LP- příprava čisté mědi cementací - elektrolytické pokovování (poměďování železných předmětů) - vodivost rostlinných šťáv <p>- práce se senzory PASC0</p> <p>odpovědní systém Acti Vote</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší reakce endotermické a exotermické - uvede příklady fosilních a uměle vyrobených paliv - posoudí vliv spalování jednotlivých paliv na ŽP - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami - uvede postup při hašení požáru, poskytne první pomoc při popáleninách 	<p>Energetika a chemické reakce</p> <ul style="list-style-type: none"> - reakce endotermické a exotermické - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (uhlí, ropa, zemní plyn) - průmyslově vyráběná paliva 	<p>Chemie: chemické reakce organ. sloučeniny chemie a společnost Fyzika: formy energie Přírodopis: biol. člověka zákl. ekologie Zeměpis: životní prostředí vztah člověka a přírody</p>	<p>komp. k učení komp. k řešení problémů komp. pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zápis termochemické rovnice - skupenství látek - alternativní zdroje energie - radioaktivita-význam a využití
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší anorganické a organické sloučeniny - pojmenuje nejjednodušší uhlovodíky, zapíše jejich vzorec, vlastnosti a použití - vyhledá příklady produktů zpracování ropy a zemního plynu 	<p>Uhlovodíky</p> <ul style="list-style-type: none"> - alkany, alkeny, alkiny, areny (methan, ethan, propan, butan, ethylen, acetylen, benzen, 	<p>Chemie: organ. sloučeniny chemie a společnost Přírodopis: zákl. ekologie ochrana přírody a ŽP Zeměpis: chem. průmysl ČR</p>	<p>komp. k učení komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a vlastnosti acetylenu (demo. pokus) - vlastnosti důležitých organických rozpouštědel

<ul style="list-style-type: none"> - uveďte příklady havárií způsobených ropou, ropnými produkty a zemním plynem 	<ul style="list-style-type: none"> - naftalen) - průmyslové zpracování ropy 			<ul style="list-style-type: none"> - LP- rozpustnost chlorofylu v organ. rozpouštědlech
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší pojmy uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - odvodí uhlovodíkový zbytek a uveďte funkční skupinu na příkladech vzorců známých derivátů - rozliší a zapíše vzorce methanolu, ethanolu, fenolu, kyseliny mravenčí, octové, ethylesteru kyseliny octové, mravenčí, formaldehydu a acetonu - uveďte vlastnosti a použití vybraných derivátů - uveďte výchozí látky a produkty esterifikace 	<p>Deriváty uhlovodíků</p> <ul style="list-style-type: none"> - halogenové deriváty - alkoholy - fenoly - aldehydy - ketony - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace 	<p>Chemie: organ. sloučeniny pozorování a pokus Výchova ke zdraví: zdravý způsob života</p>	<p>komp. k učení komp. sociální a personální komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vzorce a názvy některých heterocyklických sloučenin - využití derivátů při výrobě pesticidů (jejich negativní vliv na ŽP)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uveďte průběh a podmínky fotosyntézy, její význam pro život - rozliší bílkoviny, tuky, cukry a vitamíny, uveďte zdroje těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska zásad zdravé výživy 	<p>Přírodní látky</p> <ul style="list-style-type: none"> - sacharidy, lipidy, proteiny a vitamíny - fotosyntéza a dýchání - zdravá výživa - chemické složení potravy 	<p>Chemie: organ. sloučeniny Přírodopis: biolog. rostlin biolog. člověka Výchova ke zdraví: zdravý způsob života</p>	<p>komp. k učení komp. řešení problémů komp. komunikativní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odbourávání cukrů a tuků v lidském těle - vyšší mastné kyseliny (vzorce, vlastnosti a význam) - LP- důkaz glukózy v ovoci a zelenině
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší plasty od dalších látek, uveďte příklady jejich názvů, vlastností a použití - posoudí vliv používání plastů na ŽP - rozliší přírodní a syntetická vlákna, uveďte výhody a nevýhody jejich používání 	<p>Plasty a umělá vlákna</p> <ul style="list-style-type: none"> - polyethylen, polypropylen, polystyren, polyvinilchlorid - polyamidová a polyesterová vlákna 	<p>Chemie: chemie a společnost organ. sloučeniny Přírodopis: základy ekologie Zeměpis: životní prostředí</p>	<p>komp. k učení komp. pracovní komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - odolnost plastů vůči chemickým látkám - recyklace plastů, využití druhotných surovin - výroba syntetických vláken

<ul style="list-style-type: none"> - doloží na příkladech význam chemických výrob pro hospodářství ČR a pro člověka - uvede příklady prvotních a druhotných surovin pro chemické výroby - zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů - popíše základní potravinářské výroby, vysvětlí pojmy enzymy a biokatalyzátory - rozliší základní druhy pesticidů, jejich význam a použití v zemědělství, dopad na ŽP - uvede základní druhy léčiv, jejich užití a význam pro člověka - uvede příklady znečišťovatelů ovzduší a způsoby jak lze znečišťování předcházet - vyjmenuje příklady otravných látek a způsoby boje proti nim - uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, které vznikají jejich konzumací 	<p style="text-align: center;">Chemie a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> - chemické výroby - otravné látky - pesticidy - biotechnologie a enzymy - léčiva - drogy - detergenty - chemie životního prostředí - potravinářství - farmaceutický průmysl 	<p>Chemie: směsi a chemické reakce chemie a společnost</p> <p>Přírodopis: biolog. člověka základy ekologie biologie rostlin</p> <p>Zeměpis: životní prostředí potrav. průmysl ČR</p> <p>Výchova ke zdraví: zdravý způsob života rizika ohrožující zdraví hodnota a podpora zdraví</p>	<p>komp. k učení komp. občanské komp. komunikativní komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze do podniku, který k výrobám využívá biotechnologie (př. mlékárna, pivovar, pekárna) - LP- destilace ovocného vína (důkaz ethanolu) - vliv pesticidů na konzumenty potravního řetězce <p style="text-align: center;"><i>- práce se senzory PASCO</i></p>
--	--	---	---	---

<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady nejrozšířenějších výbušných, hořlavých a toxických látek a způsoby jejich označování - zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem chemických látek - zjistí výrobní podniky v regionu, uvede látky, které vyrábějí a posoudí možnost nebezpečí ekologické havárie 	<p>Havárie s únikem chemických látek</p> <ul style="list-style-type: none"> - hořlaviny, výbušniny, jedy - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku chemických látek - první pomoc při otravách 	<p>Chemie: bezpečnost práce v laboratoři</p> <p>Výchova ke zdraví: ochrana osob a první pomoc</p> <p>Zeměpis: základy ekologie</p> <p>Přírodopis: neživá příroda</p>	<p>komp. k učení</p> <p>komp. občanské</p> <p>komp. pracovní</p> <p>komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze do chemického závodu - demonstrace jednotlivých tříd hořlavin - poskytování první pomoci při požárech a otravách
--	---	--	---	--

Předmět: Přírodopis**Třída: šestá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<ul style="list-style-type: none"> - objasní vliv jednotlivých sfér na vznik života - uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<p style="text-align: center;">Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - planeta Země - vznik života na Zemi - neživá příroda 	<p>Zeměpis: přírodní obraz Země</p>	komp. k učení komp. pracovní komp. sociální a personální Digitální kompetence	<i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - 	<p style="text-align: center;">Obecná genetik a biologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi - základní podmínky života - podmínky života - vztahy mezi organismy - zkoumání přírody, stavba mikroskopu - buňka jako základní stavební jednotka, stavba rostlinné a živočišné buňky - jednobuněčné a mnohobuněčné organismy - soustava organismů - viry, bakteriofágy a bakterie - sinice a řasy 	<p>Fyzika: optické přístroje látky a tělesa Zeměpis: přírodní obraz Země Přírodopis: neživá příroda</p>	komp. k učení komp. pracovní komp. sociální a personální	LP – pokožkové buňky cibule - typy preparátů, jejich příprava a barvení - typy mikroskopů (monokulár-binokulár)
<ul style="list-style-type: none"> - -uvede na příkladech ze života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<p style="text-align: center;">Obecná biologie a genetik a</p>	<p>Fyzika: optické přístroje látky a tělesa Zeměpis: přírodní obraz Země Přírodopis: neživá příroda</p>	komp. k učení komp. pracovní komp. sociální a personální	
<ul style="list-style-type: none"> - určí základní druhy plísní, jejich nebezpečí a význam pro člověka - rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků - objasní funkci lišejníků, popíše 	<p style="text-align: center;">Houby a lišejníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - houby rostliny nebo živočichové - kvasinky a plísně - lišejníci – průkopníci života 	<p>Přírodopis: obecná biologie stavba buňky Zeměpis: přírodní obraz Země životní prostředí</p>	komp. k učení komp. občanské komp. komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědná vycházka, určování základních druhů hub a lišejníků - mikroskopické preparáty výtrusů hub

stavbu těla, určí základní zástupce lišejníků				
<ul style="list-style-type: none"> - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, 	<p style="text-align: center;">Biologie živočichů</p> <ul style="list-style-type: none"> - prvoci - žahavci - ploštěnci - hlísti - mekkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci 	<p>Přírodopis: stavba buňky funkce tkání, orgány a orgánové soustavy Zeměpis: životní prostředí Česká republika</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. pracovní komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zoologické vycházky, sběr biologického materiálu - návštěva zoologické zahrady-práce s metodickými listy - <i>Zookoutek školy</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení prostředí - Zhodnotí význam v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> - hmyz - vážky - stejnokřídlí - vši - poštyce - rovnokřídlí - blechy - síťokřídlí - motýli - brouci - dvoukřídlí - blanokřídlí - ostnokožci 	<p>Přírodopis: stavba buňky Funkce tkání Orgány a orgánové soustavy Zeměpis: životní prostředí Česká republika</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. pracovní komp. k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktická poznávačka základních zástupců dílčích skupin živočichů
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, a objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech, uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na ŽP 	<p style="text-align: center;">Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - společenstvo - ekosystém - člověk a příroda 	<p>Přírodopis: biologie živočichů Živá a neživá příroda Zeměpis: životní prostředí Česká republika</p>	<p>komp. komunikativní komp. k řešení problémů komp. sociální a personální komp. občanské komp. pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - závěrečné opakování, práce s pracovními listy - <i>inovativní náměty a pomůcky (elektronické mikroskopy) do hodin-badatelské a tvořivé aktivity: Výstup 2.KA, Výstup 3.KA</i> -

Předmět: Přírodopis

Třída: sedmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák:	Opakování učiva 6. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - umí vysvětlit podstatu vzniku života, zná základní podmínky a projevy života - zvládá samostatně pracovat s mikroskopem - rozliší rostlinnou a živočišnou buňku a popíše orgány - charakterizuje vybrané zástupce bezobratlých živočichů - rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav rostlin a živočichů - třídí organismy a zařadí vybrané organismy do základních taxonomických jednotek - vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> - vznik života na Zemi - podmínky a projevy života - pozorování, optické přístroje - stavba buňky - bezobratlí živočichové Obecná biologie a genetika - obecná charakteristika živých soustav - živočišné orgány a orgánové soustavy - rozmnožování - Biologie živočichů - strunatci - kruhoústí a paryby - ryby mořské a sladkovodní - obojživelníci - plazi - želvy a krokodýli - hadi a ještěři - ptáci (vodní, mokřadní, mořští, dravci a sovy, lesní, křovin a otevřené krajiny, břehů tekoucích vod) - vznik a vývoj ptáků 	<p>Přírodopis: biologie rostlin a živočichů</p> <p>Přírodopis: biologie rostlin a živočichů</p> <p>Zeměpis: životní prostředí</p> <p>Přírodopis: základy ekologie Zeměpis: životní prostředí Česká republika Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví</p> <p>Přírodopis: základy ekologie Zeměpis: životní prostředí Česká republika Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví</p>	<p>komp. k učení komp. Komunikativní Digitální kompetence</p> <p>komp. k učení komp. komunikativní</p> <p>komp. k učení komp. komunikativní komp. k řešení problémů komp. sociální a personální komp. pracovní komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - prohlídka trvalých preparátů sinic, řas, ploštěnců a hlístů - základní virové a bakteriální choroby, jejich původci a léčba - mikroskopické preparáty tkání živočichů - <i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i> - <i>Zookoutek školy</i> - terénní zoologická vycházka - LP-pokryv těla obratlovců - exkurze do zoologické zahrady - výroba krmítek a ptačích budek - sokolnictví-praktická ukázka výcviku dravců - LP-stavba ptačího vejce

<ul style="list-style-type: none"> - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k rostl. orgánům - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů (kořen, stonek, list, květ a plod) a uvede příklady jejich funkcí - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí atlasů - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přízpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí 	<p>Biologie rostlin</p> <ul style="list-style-type: none"> - přechod rostlin na souš - mechorosty - plavuně, přesličky a kapradiny - rostlinné orgány - opylení, oplození - semena a plody - rozmnožování rostlin - růst a vývin rostlin - rostliny nahosemenné - rostliny krytosemenné - listnaté stromy a keře - taxonomické skupiny rostlin - cizokrajné rostliny 	<p>Přírodopis: základy ekologie Zeměpis: životní prostředí Česká republika Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví, zdravý způsob života Chemie: léčiva a pesticidy</p>	<p>komp. k učení komp. komunikativní komp. k řešení problémů komp. sociální a personální komp. pracovní komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - terénní botanická vycházka - sběr rostlin, výroba herbáře - LP-listové průduchy, stavba žlaznatých a žahavých trichomů - koření-vlastnosti a použití - LP-pylová zrna nahosemenných a krytosemenných rostlin
<ul style="list-style-type: none"> - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systémů organismů-společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystémů - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystémů 	<p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystém les - ekosystém vod a mokřadů - ekosystém luk a pastvin - ekosystém polí a lidských sídel 	<p>Zeměpis: životní prostředí Česká republika Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví, zdravý způsob života Chemie: chemie a společnost Přírodopis: neživá příroda</p>	<p>komp. komunikativní komp. k řešení problémů komp. sociální a personální komp. pracovní komp. občanské</p>	<ul style="list-style-type: none"> - botanický a zoologický průzkum svého okolí - negativní vlivy civilizace na ŽP - <i>inovativní náměty a pomůcky (elektronické mikroskopy) do hodin- badatelské a tvořivé aktivity: Výstup 2.KA, Výstup 3.KA</i>

<p>- aplikuje praktické metody poznávání přírody</p>	<p>Praktické poznávání přírody</p> <ul style="list-style-type: none">- mikroskopování preparátů- pozorování v přírodě- sběr biologického materiálu	<p>Přírodopis: biologie rostlin a živočichů Zeměpis: životní prostředí Česká republika</p>	<p>komp. k řešení problémů komp. pracovní komp. občanské</p>	<p>- závěrečné opakování</p>
--	---	--	--	------------------------------

Předmět: Přírodopis**Třída: osmá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák:	Opakování učiva 7. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy a význam - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od narození po stáří - rozlišuje příčiny, příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<p>Biologie člověka</p> <ul style="list-style-type: none"> - původ a vývoj člověka - lidská plemena - stavba kostry - kůže a kožní deriváty - svalová soustava - oběhová soustava - mízní soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová soustava - smyslové orgány (sluch, zrak, čich, chuť, hmat) - hormonální soustava - pohlavní soustava - prenatální a postnatální vývin jedince 	<p>Chemie: organické sloučeniny léčiva, přírodní látky návykové látky, pesticidy a detergenty</p> <p>Výchova ke zdraví: změny v životě člověka, zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <p>rizika ohrožující zdraví hodnota a podpora zdraví</p> <p>Fyzika: zvukové děje elektromagnetické a světelné děje</p>	<p>kompetence k učení kompetence pracovní kompetence komunikativní kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a personální</p> <hr/> <p>Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LP-plantogramy - praktické poznávání kostí - poskytování první pomoci (modelové situace) - LP-daktiloskopie, měření antropometrických bodů na lidském těle - LP-měření tlaku a pulsu - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin-badatelské a tvořivé aktivity: Výstup 2.KA, Výstup 3.KA</i>
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<p>Obecná biologie a genetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a vlastnosti genu - chromozomy - nukleové kyseliny RNA a DNA - význam genetiky 	<p>Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví změny v životě člověka osobnostní a sociální rozvoj</p>	<p>kompetence k řešení problémů kompetence občanské kompetence sociální a</p>	<ul style="list-style-type: none"> - exkurze do genetické laboratoře - genové inženýrství a křížení <ul style="list-style-type: none"> - <i>expozice a odborné laboratoře</i>

	- genetické vady		personální	<i>Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i>
--	------------------	--	------------	--

Předmět: Přírodopis**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
Žák:	Opakování učiva 8. ročníku			
<ul style="list-style-type: none"> - umí vyjmenovat základní orgány a orgánové soustavy lidského těla - vysvětlí základní anatomické pojmy a funkci jednotlivých orgánů - uvede příklady nejčastějších úrazů a poskytnutí první pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> - biologie člověka - obecná biologie a genetika 	<p>Přírodopis: biologie člověka Výchova ke zdraví: rizika ohrožující zdraví</p>	<p>komp. k učení komp. Komunikační Digitální kompetence</p>	<ul style="list-style-type: none"> - praktické poznávání orgánů a orgánových soustav - <i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň</i>
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody - uvede příklady vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi - uvede příklady neobnovitelných zdrojů energie (ropa, zemní plyn a uhlí) - zná ložiska nerostných surovin V ČR - umí posoudit vliv těžby nerostných surovin na životní prostředí - objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - uvede příklady kladných i záporných 	<p>Neživá příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> - význam geologie pro člověka - vznik sluneční soustavy a Země - fyzikální a chemické vlastnosti nerostů a hornin - určování nerostů - určování hornin-typy hornin - stavba Země - litosféra, desková tektonika, zemětřesení, sopečná činnost - sopečná činnost, magma - tektonické jevy (zlomy, vrásy) - změny zemského povrchu (zvětrávání, eroze, transport a ukládání) - půda-vznik, typy a druhy půd - hydrosféra - atmosféra - paleontologie - geologická období (prahory, starohory, prvohory, druhohory, třetihory a čtvrtohory) - obnovitelné a neobnovitelné zdroje 	<p>Přírodopis: základy ekologie praktické pozorování přírody Zeměpis: přírodní obraz Země životní prostředí Česká republika terénní geograf. výuka Chemie: organické a anorganické sloučeniny směsi Fyzika: vesmír, energie pohyby těles a síly</p> <p>Přírodopis: základy ekologie praktické pozorování přírody Zeměpis: přírodní obraz Země životní prostředí</p>	<p>komp. k učení komp. komunikační komp. pracovní komp. občanské komp. k řešení problémů</p> <p>komp. k učení komp. komunikační komp. pracovní</p>	<ul style="list-style-type: none"> - LP-fyzikální a chemické vlastnosti nerostů - určování nerostů pomocí určovacích pomůcek - krystalové struktury - geologická vycházka (sběr hornin a minerálů) - LP-určování půd a jejich chemických vlastností - školní projekt (voda) - vliv těžby na kvalitu ŽP - návštěva Přírodovědeckého muzea - <i>práce se senzory PASCO</i> - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin-badatelské a tvořivé aktivity: Výstup 2.KA, Výstup 3.KA</i>

<p>vlivů člověka na ŽP</p>	<p>energie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ložiska nerostných surovin - vliv těžby na krajinu - významné geologické objekty <p>Základy ekologie</p> <ul style="list-style-type: none"> - ekosystémy - vliv činnosti člověka na přírodu - ochrana životního prostředí 	<p>Česká republika terénní geograf. výuka</p> <p>Chemie: organické a anorganické sloučeniny směsi</p> <p>Fyzika: vesmír, energie pohyby těles a síly</p> <p>Přírodopis: biologie rostlin a živočichů</p> <p>Zeměpis: přírodní obraz Země</p>	<p>komp. občanské komp. k řešení problémů</p> <p>komunikativní komp. pracovní komp. občanské komp. k řešení problémů</p>	
----------------------------	--	--	--	--

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Přírodní obraz Země <u>žák:</u> - s ostatními tělesy sluneční soustavy -prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů</p> <p>-rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu</p> <p>-porovnává působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost</p> <p><u>Životní prostředí</u> <u>žák:</u> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin</p>	<p>Přírodní obraz Země</p> <p>Země jako vesmírné těleso- tvar, velikost, pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas</p> <p><u>-krajinná sféra</u> – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry</p> <p><u>systém přírodní sféry na planetární úrovni:</u> geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně</p> <p><u>systém přírodní sféry na regionální úrovni:</u> přírodní oblasti</p> <p>Životní prostředí</p> <p><u>krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy krajin</p>	<p>Environmentální výchova:</p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí-</i> doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení, změny v krajině</p> <p><i>Základní podmínky života:</i> voda, ovzduší, půda ekosystémy, energie, přírodní zdroje</p> <p><i>Ekosystémy</i> – les, pole, vodní zdroje, moře ,tropický deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí:</i> aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, naše obec nerovnoměrnost života na Zemi</p>	<p>Kompetence</p> <p>k učení:</p> <p>-vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné metody a strategie, organizuje a řídí své vlastní učení</p> <p>-vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě</p> <p>-operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí</p> <p><u>-Kompetence k řešení problémů:</u> -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky -samostatně řeší problémy; volí vhodné postupy řešení; užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy Digitální kompetence</p>	<p>Zeměpisná olympiáda exkurze</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u></p> <p>Fyzika: postavení Země ve vesmíru, fyzikální děje a procesy v zemském nitru, litosféře, v atmosféře a v dalších geosférách</p> <p>Chemie: chemické děje a procesy (na přiměřené úrovni věku žáka) v jednotlivých zemských sférách ložiska nerostných surovin, paliva</p> <p>Přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, typy přírodních krajin, ochrana životního prostředí, CHKO, národní parky, rozšíření půd, litosféra, vznik a stavba Země</p> <p>Matematika: práce s grafy a diagramy, měřítko mapy, stupěň, délkové jednotky</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <u>žák:</u> -používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Terénní geografická výuka, praxe a aplikace</p> <p><u>žák:</u> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <u>-komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, kartografické a topografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska-uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><u>-geografická kartografie a topografie-</u> určování zeměpisné polohy zeměpisné sítě; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace <u>- cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze</u> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky místní krajiny,</p>	<p>Mediální výchova- <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> – realita, fakta, znalost problematiky</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné a odlišné znaky Kompetence komunikativní: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových, materiálů, informačních a komunikačních prostředků -využívá informační a komunikativní prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím Digitální kompetence</p>	<p>Dějepis: vývoj lidstva, států, kořeny civilizací</p> <p><u>Občanská výchova:</u> mezinárodní organizace obec, stát, domov roční období a kalendář</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí <u>žák:</u> -posoudí na přiměřené (základní) úrovni prostorovou organizaci světové populace, -posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel</p> <p>-zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje -porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit -porovnává státy světa a zájmové integrace na základě podobných a odlišných znaků -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech-vzhledem k věku žáka</p>	<p>situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><u>ochrana člověka při ohrožení života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</u></p> <p>Společenské a hospodářské prostředí <u>obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické, hospodářské a kulturní charakteristiky</u> <u>-globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace</u> <u>-světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně</u> <u>-regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria; národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska</u></p>		<p>Kompetence</p> <p>občanské:</p> <p>-chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence</p> <p>pracovní:</p> <p>-používá bezpečně a účinně materiály, vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>- <i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i></p> <p>- <i>Zookoutek školy</i></p> <p>- <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin-badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA, Výstup 3.KA . práce se senzory PASCO) - (využití při vycházkách, exkurzích</i></p> <p>- <i>školní meteostanice</i></p> <p>- <i>exkurze: ČHMÚ Plzeň</i></p>

<p>Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět</p>	<p>Učivo předmětu</p>	<p>Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)</p>	<p>Klíčové kompetence</p>	<p>Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo</p>
<p>Regiony světa -lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny -porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</p> <p>-porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků -lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech -</p>	<p>Regiony světa <u>-světadíly: Afrika, Amerika, Antarktida, Austrálie, Asie</u> <u>-oceány</u> <u>-makroregiony světa</u> - určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti) <u>-modelové regiony světa</u> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí <u>-regionální společenské, politické a hospodářské útvary</u> – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická bezpečnostní a hospodářská seskupení(integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska – vzhledem k probíraným světadílům</p>	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u> <i>-Evropa a svět nás zajímá</i> – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti ze světa; místa a události a artefakty v blízkém okolí mající vztah ke světu; život dětí v jiných zemích; Objevujeme Evropu a svět- svět, mezinárodní setkávání -mezinárodní organizace Multikulturní výchova <i>-Kulturní diference</i> – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik; <i>Lidské vztahy-</i> vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti), předsudky a vžitě stereotypy; lidská solidarita; <i>Etnický původ-</i> rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku;</p>	<p><u>Kompetence k učení</u> <u>Kompetence k řešení problémů:</u> -vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému; -samostatně řeší problémy; volí vhodné postupy řešení; užívá při řešení problémů logistické, matematické a empirické postupy; -ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů; Digitální kompetence</p>	<p><i>Mezipředmětové vztahy:</i> <u>Dějepis:</u> historický vývoj území států, kultura států, náboženství <u>Cizí jazyky:</u> realie zemí, ve kterých se cizím jazykem hovoří <u>Občanská výchova:</u> národy a národnosti</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>-rozdlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin – -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí</p> <p>-organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů -používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</p>	<p>Životní prostředí <u>krajina</u>- přírodní a společenské prostředí, typy krajin <u>vztah příroda a společnost</u> – principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p> <p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie , topografie-praktické používání</p> <p><u>-komunikační geografický a kartografický jazyk</u>- vybrané obecně používané geografické a kartografické pojmy; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat <u>-geografická kartografie a topografie</u> – určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti;, měřítko a obsah plánů a map, aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p><i>Multikulturalita</i> – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; <i>Princip sociálního smíru a solidarity</i> - odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám. Mediální výchova:</p> <p>-kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství; rozlišování informativních prvků ve sdělení, role medií ve politických změnách</p>	<p>-kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.</p> <p><u>Kompetence komunikativní:</u> -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústím projevu; -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně ; využívá informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem; Digitální kompetence</p>	<p>Přírodopis: základy ekologie CHKO</p> <p><u>Matematika</u>: měřítko mapy, úhel, stupeň, práce s grafy a diagramy</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
			<p><u>Kompetence sociální a osobní:</u> -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na utváření pravidel v týmu; -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo oni požádá; -přispívá diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí; Kompetence pracovní:</p> <p>používá bezpečně a účinně materiály a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky; -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu v vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Digitální kompetence</p>	<p>Zeměpisná olympiáda</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i> - <i>Zookoutek školy</i> - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin-badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA, Výstup 3.KA práce se senzory PASCO) - (využití při vycházkách, exkurzích</i> - <i>školní meteostanice</i>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Region světa – Evropa</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohrazení a lokalizaci regionů Evropy; -lokalizuje na mapách světadíly a oceány v návaznosti na Evropu podle zvolených kritériím srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny; -porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry vybraných (modelových) států, vybraných makroregionů Evropy -zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají a mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -porovnává státy Evropy a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků -lokalizuje na mapě Evropy a i světa hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních evropských a v souvislosti s tím i světových regionech 	<p>Region světa – Evropa</p> <p><u>světadíly, oceány, makroregiony světa</u> – určující a srovnávací kritéria, zaměření na zeměpis Evropy; přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a sociálněekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové, náboženské a kulturní oblasti)</p> <p><u>-modelové regiony Evropy</u> – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p> <p>Společenské a hospodářské prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> -globalizační společenské, politické a hospodářské procesy- aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa s důrazem na Evropu -regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, 	<p><u>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><i>Evropa a svět nás zajímá-</i> rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy , místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; zvyky a tradice národů Evropy</p> <p><i>Objevujeme Evropu a svět</i> – evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů</p> <p>Multikulturní výchova:</p> <p><i>Kulturní diference</i>-jedinečnost každého člověka; člověk jako součást etnika;</p> <p><i>Etnický původ</i>- rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; základní informace o různých etnických skupinách žijících v evropské společnosti; různé způsoby života; projevy rasové nesnášenlivosti</p>	<p><u>Kompetence k učení:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy <p>Digitální kompetence</p>	<p>Mezipředmětové vztahy:</p> <p><u>Občanská výchova:</u> mezinárodní vztahy, globální svět, světové integrace EU, NATO, OSN</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porovnává různé krajiny rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů -používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii - 	<p>hlavní světová konfliktní ohniska – vliv na Evropu Životní prostředí <u>krajina</u> – přírodní a společenské prostředí, typy krajín v Evropě <u>vztah příroda a společnost</u> – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva – souvislost s Evropou Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <u>-komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat geografická kartografie a topografie – zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p>	<p>Environmentální výchova:</p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i>-doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí ,ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení v Evropě</p> <p>Mediální výchova- <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů, identifikování základních orientačních prvků v textu</p> <p><i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i> – realita, fakta, znalost problematiky</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: vnímá nejrůznější problémové situace, rozpoznává a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné a odlišné znaky Kompetence komunikativní: -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; -rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových, materiálů, informačních a komunikačních prostředků -využívá informační a komunikativní prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím Digitální kompetence</p>	<p>Přírodopis: základy ekologie Matematika:</p> <p>měřítko mapy, úhel, práce s grafy a diagramy Dějepis:</p> <p>historický vývoj států, kultura národů, náboženství, jazyk <u>Cizí jazyky:</u> realie zemí, ve kterých se hovoří cizími jazyky, které se vyučují ve škole</p> <p>Zeměpisná olympiáda</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
			<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -účinně spolupracuje ve skupině -podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá -chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých, respektuje různá hlediska 	<p>- <i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>Zookoutek školy</i> - <i>inovativní pomůcky do hodin-</i> - <i>školní meteostanice</i> - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin- badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA, Výstup 3.KA , práce se senzory PASC0) -(využití při vycházkách, exkurzích)</i>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Česká republika žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vymezí a lokalizuje místní region (oblast) podle bydliště nebo školy -hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu -hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu -uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států -lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských sektorů -uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Česká republika</p> <p><u>-místní region</u> – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifiku regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p><u>-Česká republika</u> – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p><u>-regiony České republiky</u>- územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p> <p>Životní prostředí <u>vztah příroda a společnost</u>- trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany životního prostředí a přírody, chráněná území přírody – ve vztahu k ČR</p>	<p><u>Multikulturní výchova:</u></p> <p><i>Kulturní diference</i>-člověk jako součást etnika; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice</p> <p><i>Etnický původ</i>-základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české společnosti; různé způsoby života</p> <p>Environmentální výchova:</p> <p><i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</i> – zemědělství a životní prostředí, průmysl a životní prostředí, doprava a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady; ochrana přírody a kulturních památek, změny v krajině; dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti</p> <p><i>Vztah člověka k prostředí</i> – naše obec,aktuální – lokální ekologický problém</p>	<p>Digitální kompetence Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> -vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné metody a strategie, organizuje a řídí své vlastní učení -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí <p>-Kompetence k řešení problémů: -vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky -samostatně řeší problémy; volí vhodné postupy řešení; užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy</p>	<p>Zeměpisná olympiáda exkurze</p> <p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> návaznost na učivo vlastivědy</p> <p>Matematika: práce s grafy, diagramy, měřítko mapy, stupně</p> <p>Přírodopis: geologický vývoj a stavba území ČR chráněná území příklady rekultivace půd životní styl</p> <p>Chemie: chemický průmysl v ČR ložiska nerostných surovin</p> <p>Dějepis: vývoj území ČR, historie jednotlivých tematických celků</p> <p>Občanská výchova: -obec, kraj, stát,územní členění; národnosti -ČR a EU, NATO,OSN</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů -přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině -vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie <u>-komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, kartografické a topografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska-uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><u>-geografická kartografie a topografie-</u> určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě</p> <ul style="list-style-type: none"> - potvrzení a pocvičení získaných znalostí z této oblasti <p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace- procvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky místní krajiny, 	<p><u>Mediální výchova:</u></p> <p><i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</i> – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství, rozlišovat informativní a společensky významné prvky; chápání podstaty mediálního sdělení</p>	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> -formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu; rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění; využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>Digitální kompetence Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> -účinně pracuje ve skupině, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni, 3D Planetárium Plzeň,</i> - <i>Zookoutek školy</i> - - <i>odpovědní systém Acti Vote</i> - - <i>inovativní náměty a pomůcky do hodin- badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 2.KA, Výstup 3.KA práce se senzory PASCO) - (využití při vycházkách, exkurzích)</i> - <i>školní meteostanice</i>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě.</p>	<p>situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>ochrana člověka při ohrožení života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v modelových situacích</p> <p>-procvičení a upevnění již osvojených znalostí, dovedností</p>		<p>Kompetence občanské: -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní: -používá bezpečně a účinně materiály, vybavení, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>Digitální kompetence</p>	

6.7 UMĚNÍ A KULTURA

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast **Umění a kultura** umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

Oblast Umění a kultura je zastoupena vzdělávacími obory **Hudební výchova a Výtvarná výchova**.

Na 2. stupni základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také literární a dramatická díla (divadlo, film), multimediální tvorba i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů, a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím *vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností* k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe *obsahovými doménami* hudební výchovy.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvného projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem *Vokálních činností* je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem *Instrumentálních činností* je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem *Hudebně pohybových činností* je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem *Poslechových činností* je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem *Rozvíjení smyslové citlivosti* jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které žáka vedou k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddelitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, citění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

Předmět: Hudební výchova**Třída: 6. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v proudu znějící hudby. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami.</p>	<p>Vokální činnosti – pěvecké a mluvní projevy, reflexe vokálního projevu . Lidová píseň, předznamenání, druhy hudebních nástrojů, akord, píseň a její forma, hudba na jevišti, česká opera, hudba a tanec, dynamika. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje- záznam hudby/noty/ - Orffův instrumentář. Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování. Sebepoznání a sebepojetí – prostřednictvím hudby uvědomit si své já. Psychohygiena – hudba jako prostředek pozitivního naladění mysli. Hudba jako prostředek komunikace mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci /seberegulace v situaci nesouhlasu/ Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik /romská píseň/.</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými symboly, vytváří si komplexnější pohled na vývoj hudby. Poznává smysl a cíl hudební tvorby. Naslouchá hudebním dílům a kriticky hodnotí. Podílí se na utváření příjemné atmosféry během společné interpretace písní. Digitální kompetence</p>	

Předmět: Hudební výchova**Třída:7. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v proudu znějící hudby. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami.</p>	<p>Vokální činnosti – pěvecké a mluvní projevy, reflexe vokálního projevu – kánon, fuga, symfonie, duchovní a světská hudba, muzikál, interpret. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje- záznam hudby/noty/ - Orffův instrumentář. Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování. Sebepoznání a sebepojetí – prostřednictvím hudby uvědomit si své já. Psychohygiena – hudba jako prostředek pozitivního naladění mysli. Hudba jako prostředek komunikace mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci /seberegulace v situaci nesouhlasu/ Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik /romská píseň/.</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými symboly, vytváří si komplexnější pohled na vývoj hudby. Poznává smysl a cíl hudební tvorby. Naslouchá hudebním dílům a kriticky hodnotí. Podílí se na utváření příjemné atmosféry během společné interpretace pís Digitální kompetence</p>	

Předmět: Hudební výchova**Třída: 8. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v proudu znějící hudby. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami.</p>	<p>Vokální činnosti – pěvecké a mluvní projevy, reflexe vokálního projevu. Artificiální a nonartificiální hudební dějiny, stupnice, tónina, akordové značky, moderní hudební nástroje a moderní populární hudba. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje- záznam hudby/noty/ - Orffův instrumentář. Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování. Sebepoznání a sebepojetí – prostřednictvím hudby uvědomit si své já. Psychohygienu – hudba jako prostředek pozitivního naladění mysli. Hudba jako prostředek komunikace mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci /seberegulace v situaci nesouhlasu/ Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik /romská píseň/.</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými symboly, vytváří si komplexnější pohled na vývoj hudby. Poznává smysl a cíl hudební tvorby. Naslouchá hudebním dílům a kriticky hodnotí. Podílí se na utváření příjemné atmosféry během společné interpretace písní. Digitální kompetence</p>	

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách. Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu. Zpívá dle svých dispozic, rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase. Dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého. Orientuje se v proudu znějící hudby. Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji s dalšími skladbami.</p>	<p>Vokální činnosti – pěvecké a mluvní projevy, reflexe vokálního projevu. Rytmus, tempo, jazz, swing v české hudbě, trampská píseň, český hudební klasicismus, divadla malých forem, český hudební romantismus, 20. st. V české vážné hudbě, 80. léta v české moderní hudbě, 90. léta a současnost. Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje- záznam hudby/noty/ - Orffův instrumentář. Poslechové činnosti. Hudební styly a žánry.</p>	<p>OSV – rozvoj schopností, poznávání- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění. Cvičení dovedností zapamatování. Sebepoznání a sebezpojení – prostřednictvím hudby uvědomit si své já. Psychohygienu – hudba jako prostředek pozitivního naladění mysli. Hudba jako prostředek komunikace mezi lidmi. Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci /seberegulace v situaci nesouhlasu/ Multikulturní výchova – respektování zvláštností různých etnik /romská píseň/.</p>	<p>Žák operuje s obecně užívanými symboly, vytváří si komplexnější pohled na vývoj hudby. Poznává smysl a cíl hudební tvorby. Naslouchá hudebním dílům a kriticky hodnotí. Podílí se na utváření příjemné atmosféry během společné interpretace písní. Digitální kompetence</p>	

Předmět: Výtvarná výchova**Třída: 6. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák je schopen vysvětlit a obhájit výsledky své práce. Interpretuje umělecká díla, je schopen je zhodnotit.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – elementární poučení o teorii barev, linie, tvary, objemy, kontrast, rytmus, struktura. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. Schopnost kombinace vizuálních, hudebních, haptických prožitků a jejich výtvarného zpracování. Využití reklamy a tisku ve výtvarné tvorbě. Řazení a umístění písma v ploše. Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy. Výtvarné vyjádření předmětů i přírodních objektů, konfrontace představy se skutečností.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, umění a kultura – vytváření dobrého vkusu, člověk a zdraví – propagace zdravé výživy, sportů /plakát/. Rozvoj schopností poznávání. Cvičení pozornosti, já a moje psychika, cvičení schopnosti kreativity, originality a fantazie. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. Environmentální výchova – člověk a příroda, nutnost ochrany životního prostředí. Mediální výchova – využití časopisů, novin, zpráv, fotografií ve výtvarném projevu.</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>Žák operuje se základními běžně užívanými termíny v oblasti výtvarné tvorby. Samostatně pozoruje, hodnotí a je schopen experimentu. Žáci jsou schopni vzájemně porovnávat výsledky své práce. Žák chápe vlastní tvorbu jako prostředek komunikace s okolním světem. Využívá své znalosti, schopnosti a fantazii k aktivní tvorbě. Účinně spolupracuje ve skupině. Prostřednictvím své tvorby si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.</p>	

Předmět: Výtvarná výchova**Třída: 7. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák je schopen vysvětlit a obhájit výsledky své práce. Interpretuje umělecká díla, je schopen je zhodnotit.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – elementární poučení o teorii barev, linie, tvary, objemy, kontrast, rytmus, struktura. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. Schopnost kombinace vizuálních, hudebních, haptických prožitků a jejich výtvarného zpracování. Využití reklamy a tisku ve výtvarné tvorbě. Řazení a umístění písma v ploše. Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy. Výtvarné vyjádření předmětů i přírodních objektů, konfrontace představy se skutečností.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, umění a kultura – vytváření dobrého vkusu, člověk a zdraví – propagace zdravé výživy, sportů /plakát/. Rozvoj schopností poznávání. Cvičení pozornosti, já a moje psychika, cvičení schopnosti kreativity, originality a fantazie. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. Environmentální výchova – člověk a příroda, nutnost ochrany životního prostředí. Mediální výchova – využití časopisů, novin, zpráv, fotografií ve výtvarném projevu. Digitální kompetence</p>	<p>Žák operuje se základními běžně užívanými termíny v oblasti výtvarné tvorby. Samostatně pozoruje, hodnotí a je schopen experimentu. Žáci jsou schopni vzájemně porovnávat výsledky své práce. Žák chápe vlastní tvorbu jako prostředek komunikace s okolním světem. Využívá své znalosti, schopnosti a fantazii k aktivní tvorbě. Účinně spolupracuje ve skupině. Prostřednictvím své tvorby si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.</p>	

Předmět: Výtvarná výchova**Třída: 8. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje v vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák je schopen vysvětlit a obhájit výsledky své práce. Interpretuje umělecká díla, je schopen je zhodnotit.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – elementární poučení o teorii barev, linie, tvary, objemy, kontrast, rytmus, struktura. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. Schopnost kombinace vizuálních, hudebních, haptických prožitků a jejich výtvarného zpracování. Využití reklamy a tisku ve výtvarné tvorbě. Řazení a umístění písma v ploše. Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy. Výtvarné vyjádření předmětů i přírodních objektů, konfrontace představy se skutečností.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, umění a kultura – vytváření dobrého vkusu, člověk a zdraví – propagace zdravé výživy, sportů /plakát/. Rozvoj schopností poznávání. Cvičení pozornosti, já a moje psychika, cvičení schopnosti kreativity, originality a fantazie. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. Environmentální výchova – člověk a příroda, nutnost ochrany životního prostředí. Mediální výchova – využití časopisů, novin, zpráv, fotografií ve výtvarném projevu.</p>	<p>Žák operuje se základními běžně užívanými termíny v oblasti výtvarné tvorby. Samostatně pozoruje, hodnotí a je schopen experimentu. Žáci jsou schopni vzájemně porovnávat výsledky své práce. Žák chápe vlastní tvorbu jako prostředek komunikace s okolním světem. Využívá své znalosti, schopnosti a fantazii k aktivní tvorbě, spolupracuje ve skupině. Prostřednictvím své tvorby si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru. Digitální kompetence</p>	

Předmět: Výtvarná výchova**Třída: 9. ročník**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ. Užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie. Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření. Žák je schopen vysvětlit a obhájit výsledky své práce. Interpretuje umělecká díla, je schopen je zhodnotit.</p>	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti – prvky vizuálně obrazného vyjádření – elementární poučení o teorii barev, linie, tvary, objemy, kontrast, rytmus, struktura. Vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty. Schopnost kombinace vizuálních, hudebních, haptických prožitků a jejich výtvarného zpracování. Využití reklamy a tisku ve výtvarné tvorbě. Řazení a umístění písma v ploše. Zpřesňování proporcí lidské postavy a hlavy. Výtvarné vyjádření předmětů i přírodních objektů, konfrontace představy se skutečností.</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – sebepoznání, komunikace, mezilidské vztahy, umění a kultura – vytváření dobrého vkusu, člověk a zdraví – propagace zdravé výživy, sportů /plakát/. Rozvoj schopností poznávání. Cvičení pozornosti, já a moje psychika, cvičení schopnosti kreativity, originality a fantazie. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá. Environmentální výchova – člověk a příroda, nutnost ochrany životního prostředí. Mediální výchova – využití časopisů, novin, zpráv, fotografií ve výtvarném projevu.</p>	<p>Žák operuje se základními běžně užívanými termíny v oblasti výtvarné tvorby. Samostatně pozoruje, hodnotí a je schopen experimentu. Žáci jsou schopni vzájemně porovnávat výsledky své práce. Žák chápe vlastní tvorbu jako prostředek komunikace s okolním světem. Využívá své znalosti, schopnosti a fantazii k aktivní tvorbě. Účinně spolupracuje ve skupině. Prostřednictvím své tvorby si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru.</p>	<p>Digitální kompetence</p>

6.7 ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Charakteristika vzdělávací oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast **Člověk a zdraví** přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot¹², o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech **Výchova ke zdraví** a **Tělesná výchova**, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor **Výchova ke zdraví** vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví obsahuje vzdělávací obor Výchova ke zdraví výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor **Tělesná výchova** jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Pro pohybové vzdělávání je charakteristické rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Ročník: 6.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje zásady fair play chování</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 6 min. (D), 12 min. (CH) Sprint 50m Skok daleký Skok vysoký-nácvik techniky flopu Hod kriketovým míčkem</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou (vlevo,vpravo),kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách Přeskoky-roznožka přes kozu (našír,nadél),skrčka(„průvlek“)našír Hrazda-náskok do vzporu-zákmitem seskok,sešín -podmet Šplh na tyči-s přírazem Rytmická a kondiční gymnastika-aerobic(D)</p> <p>Úpoly-přetahy, přetlaky, odpory, -pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno(stranou,převalem)</p> <p>Sportovní hry-základy házené, ringo, přehazovaná, vybíjená (D),fotbal (CH),základy košíkové</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na cvičení v přírodě</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu</p>	<p>K. k učení K.komunikativní K.sociální a personální K.pracovní K. k řešení problémů K.občanské</p> <p>K. k učení K.komunikativní K.sociální a personální K.pracovní K.občanské K. k řešení problémů</p> <p>K. k učení K.komunikativní K.sociální a personální K.pracovní K.občanské K. k řešení problémů Digitální kompetence</p> <p>K. k učení K.komunikativní K.sociální a personální K.pracovní K.občanské</p>	<p>hřiště ZŠ,terén</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>tělocvična, hřiště</p>

<p>v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> <p>zvládá 2-3 plavecké styly,nebojí se vody,uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu dokáže se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p>	<p>a školním výletě</p> <p>Plavání-prsa,znak,kraul,plavání pod hladinou,startovní skok</p> <p>Bruslení(jednodenní kurz fakultativně)- jednoduchý skok (D), LH hra (CH)</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př,Fy,M, Informatika,Čj,Vv</p>	<p>K. k řešení problémů</p> <p>K. k učení K.komunikativní K.sociální a personální K.pracovní K.občanské K. k řešení problémů</p>	<p>terén, školní výlety</p> <p>bazén ZŠ</p> <p>Sportaréna Třemošná</p> <p>hřiště, tělocvična, bazén,terén</p>
--	---	---	--	---

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Třída: sedmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky, používá správnou techniku uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p> <p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje zásady fair play chování</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 6 min. (D), 12 min. (CH) Sprint 50m Skok daleký Skok vysoký-nácvik techniky flopu Hod kriketovým míčkem(D), hod granátem(CH)</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou (vlevo,vpravo),kotoul vpřed a vzad, stoj na ruce Přeskoky-roznožka přes kozu (našir,nadél)s oddáleným můstkem,skrčka(„průvlek“)našir Trampolínka-skoky a odrazy Hrazda-náskok do vzporu-zákrmitem seskok,sešin -podmet Šplh na tyči-s přírazem Rytmičká a kondiční gymnastika-aerobic(D)</p> <p>Úpoly-přetahy, přetlaky, odpory, -pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno(stranou,převalem)</p> <p>Sportovní hry-házená, ringo, přehazovaná, vybíjená (D),fotbal (CH), košíková</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na cvičení v přírodě a školním výletě</p> <p>Plavání-prsa,znak,kraul,plavání pod hladinou,</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>Digitální kompetence</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní</p>	<p>hřiště ZŠ,terén</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>terén, školní výlety</p>

Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví

Vyučovací předmět: tělesná výchova

Ročník: 8.

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 12 min. Sprint 60m, štafetový běh-nácvik Skok daleký Skok vysoký-nácvik techniky flopu Hod granátem Vrh koulí-nácvik techniky(vrh sunem)</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>hřiště ZŠ,terén tělocvična</p>
<p>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p>	<p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou (vlevo,vpravo),kotoul vpřed a vzad,kotoul letmo,stož na rukou,jedn.sestavy Přeskoky-roznožka přes kozu (našíř,nadél) i skrčka (našíř , nadél) s oddáleným můstkem Hrazda-náskok do vzporu-zákmitem seskok,sešin;podmet;výmyk Šplh na tyči-s přírazem(D),na laně(CH) Rytmiická a kondiční gymnastika-aerobic(D)</p>	<p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální Digitální kompetence</p>	<p>tělocvična tělocvična</p>
<p>zvládá jednoduché taneční kroky</p>	<p>Úpoly-přetahy, přetlaky, odpory, -pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno(stranou,převalem)</p>		<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>tělocvična tělocvična</p>
<p>používá správnou techniku uvědomuje si význam sebeobraných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem</p>	<p>Sportovní hry-házená, ringo, odbíjená,fotbal(CH), košíková</p>	<p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>tělocvična, hřiště</p>
<p>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje zásady fair play chování</p>	<p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na cvičení v přírodě a školním výletě</p>	<p>MKV – lidské vztahy, kulturní difference</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>tělocvična, hřiště</p>
<p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží</p>		<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů</p>	<p>terén, školní výlety</p>

<p>v náročnějším terénu do 15 km</p> <p>zvládá 2-3 plavecké styly,nebojí se vody,uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu dokáže se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p>	<p>Plavání-prsa,znak,kraul,plavání pod hladinou,startovní skok</p> <p>Bruslení(jednodenní kurz fakultativně)-jednoduchý skok (D),LH hra (CH)</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př,Fy,M, Čj,Informatika,Vv</p>	<p>K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>bazén ZŠ</p> <p>Sportaréna Třemošná</p> <p>hřiště, tělocvična, bazén,terén</p>
---	---	--	---	---

Vyučovací předmět: tělesná výchova

třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</p> <p>zvládá přemet stranou, cvičební prvky na hrazdě dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí při cvičení uplatní svůj fyzický fond</p> <p>zvládá jednoduché taneční kroky,</p> <p>používá správnou techniku uvědomuje si význam sebeobránných činností a své možnosti ve střetu s protivníkem uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, uplatňuje zásady fair play chování</p> <p>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz), zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu do 15 km</p> <p>zvládá 2-3 plavecké styly,nebojí se</p>	<p>Atletika Běh vytrvalostní na 12 min. Sprint 60m, štafetový běh 4x 60 m Skok daleký Skok vysoký- technika flopu Hod granátem Vrh koulí- technika vrhu sunem</p> <p>Gymnastika Akrobacie-přemet stranou (vlevo,vpravo),kotoul vpřed a vzad,kotoul letmo,stož na rukou,jedn.sestavy Přeskoky-roznožka přes kozu (našíř,naděl),skrčka(„průvlek“)našíř Hrazda-náskok do vzporu-základem seskok,sešín;podmet;výmyk Šplh na tyči-s přírazem(D),na laně(CH) Rytmičká a kondiční gymnastika-aerobic(D)</p> <p>Úpoly-přetahy, přetlaky, odpory, -pády vzad skulením do kolébky, kotoulem přes rameno(stranou,převalem)</p> <p>Sportovní hry-házená, ringo, odbíjená, fotbal(CH), košíková</p> <p>Turistika a pobyt v přírodě-uplatnění získaných poznatků ze ZŠ na cvičení v přírodě a školním výletě</p> <p>Plavání-prsa,znak,kraul,plavání pod hladinou,startovní skok</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p>VDO – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>MKV – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	<p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální Digitální kompetence</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské</p>	<p>hřiště ZŠ,terén</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>terén, školní výlety</p>

<p>vody,uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při plavání</p> <p>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře LH</p> <p>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu dokáže se připravit samostatně pro různou pohybovou činnost</p>	<p>Bruslení (jednodenní kurz fakultativně)- jednoduchý skok (D),LH hra (CH)</p> <p>Význam pohybu pro zdraví Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu</p> <p>Z, D, Př,Fy,M, Čj,Informatika,Vv</p>	<p>K.sociální a personální</p> <p>K.k učení K.k řeš. problémů K.komunikativní K pracovní K.občanské K.sociální a personální</p>	<p>bazén ZŠ</p> <p>Sportaréna Třemošná</p> <p>hřiště, tělocvična, bazén,terén</p>
---	--	--	--	---

Předmět: Výchova ke zdraví

Třída: 8. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny - uvědomovat si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím - projevovat zdravé sebevědomí a preferovat ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy - respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usilovat o aktivní podporu zdraví - dodržovat správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňovat zásady správné výživy a zdravého stravování - uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledat odbornou pomoc 	<p><u>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</u> Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, zájmová skupina</p> <p><u>Změny v životě člověka a jejich reflexe</u> Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – prevence rizikového sexuálního chování, předčasná sexuální zkušenost, antikoncepce, těhotenství a rodičovství mladistvých, poruchy pohlavní identity Základy péče o dítě</p> <p><u>Zdravý způsob života a péče o zdraví</u> Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví, specifické druhy výživy, poruch příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví Režim dne Ochrana před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy – bezpečné způsoby chování (nemoci přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy), preventivní a lékařská péče, chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti, při sportu, na pracovišti, v dopravě)</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů</p>	<p>Kompetence k učení - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly Kompetence k řešení problémů - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí - dokáže přivolat</p>	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</p> <p>Digitální kompetence</p>

			<p>pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby</p> <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none">- rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje- využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí,- rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none">- zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci- dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí- pracuje podle daného pracovního postupu, návodu	
--	--	--	--	--

Předmět: Výchova ke zdraví

Třída: 9. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák by měl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy - zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí - dát do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her - pochopit souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví a životního stylu - vědět o centrech odborné pomoci a vyhledat a použít jejich telefonní čísla - chovat se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívat základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel 	<p><u>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</u> Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační, a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Civilizační choroby – zdravotní rizika zneužívání, preventivní a lékařská péče Auto-destruktivní závislosti – zdravotní a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologické hráčství, náboženské sekty Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí, formy sexuálního zneužívání dětí, komunikace se službami odborné pomoci – praktické dovednosti Bezpečné chování – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, pohyb v rizikovém prostředí, konfliktní a krizové situace Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy a působení médií Ochrana člověka za mimořádných událostí – živelní pohromy, terorismus</p> <p><u>Podpora zdraví</u> Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví</p>	<p><u>Osobnostní a sociální výchova</u> Poznávací schopnosti - vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí Spolupráce a soutěživost - rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se); - rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro zvládnutí soutěže a konkurence Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí – problémy v mezilidských vztazích, zvládnutí učebních problémů</p>	<p>Kompetence k učení - využívá vhodné naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky - pracuje s učebnicemi, učebními materiály a učebními pomůckami - poznává vlastní pokroky a uvědomuje si problémy, které mu brání v učení - používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí - dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě - chápe obecně používané termíny, znaky a symboly</p> <p>Kompetence k řešení problémů - dokáže popsat problém a svěřit se s ním, při řešení složitějších problémů požádá o radu a řídí se jí</p>	<p>Vzdělávací oblast: Člověk a zdraví</p> <p>Digitální kompetence</p>

	<p><u>Osobnostní a sociální rozvoj</u> Sebepoznání a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace činností a chování – cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací, stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení Psychohygienu – sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech Mezilidské vztahy a komunikace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, rozvíjení schopnosti komunikace, chování podporující dobré vztahy Morální rozvoj – rozvíjení rozhodovacích dovedností, dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích, pomáhající a prosociální chování</p>		<ul style="list-style-type: none"> - dokáže přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby <p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje - využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, - rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům <p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní pracovní dovednosti, operace a postupy, rozšiřuje své komunikační schopnosti při kolektivní práci - dodržuje zásady bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce, ochrany životního prostředí - pracuje podle daného pracovního postupu, návodu 	
--	--	--	---	--

6.9 ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast **Člověk a svět práce** postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

, Na 2. stupni je rozdělen na okruhy: *Práce s technickými materiály –rozděleno na práci v technické dílně a v keramické dílně, Design a konstruování, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Předmět: Práce s technickými materiály

Třída: sedmá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Provádí jednoduché práce s technickými materiály. Dodržuje technologickou kázeň. Samostatně řeší jednoduchý technický úkol vhodným výběrem materiálů, nářadí a nástrojů. Dodržuje bezpečnost při práci, dbá na prevenci poranění a úrazů. Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost. Užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý náčrt výrobku, který použije při vlastní práci. Zvládá poskytnutí první pomoci při poranění a úrazu.</p>	<p>Vlastnosti materiálů, užití v praxi, druhy dřev, srovnání vlastností kovů, druhy a použití slitin kovů. Plasty a jejich specifické vlastnosti. Tepelné tváření plastů, formování plastů. Odpadové hospodářství – plasty. Základní pracovní pomůcky a nástroje pro ruční opracování materiálů. Jednoduché pracovní operace a postupy. Technické výkresy a náčrtky, technologické informace, návody. Úloha techniky v dnešním světě. Technika a životní prostředí. Technika a volný čas. Řemesla a jejich tradice v ČR. Tradice průmyslu v našem regionu (Škodovka, ...).</p>	<p>Spolupráce v týmu spolužáků. Orientace v různých pracovních situacích.</p>	<p>Žák používá bezpečně a účinně materiály a nástroje. Využívá znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj. Orientuje se v základních aktivitách nutných k podnikání, chápe podstatu podnikání. Digitální kompetence</p>	<p>Rozšiřující učivo: – řezání závitů – pájení kovů <i>-práce v inovované učebně</i> <i>- v odborné technické dílně</i> <i>-inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA)</i> <i>a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, konstruktivní stavebnice (MERKUR, CHEVA, LEGO)</i> <i>-odpovědní systém Acti Vote</i> <i>-expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>žák: -volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin</p> <p>-pěstuje a využívá květiny pro výzdobu</p> <p>-používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu</p>	<p>Pěstitelské práce, chovatelství</p> <p>-<u>základní podmínky pro pěstování</u> - půda a její zpracování, výživa rostlin, ochrana rostlin a půdy -<u>zelenina</u> -osivo, sadba, výpěstky, podmínky a zásady pěstování; pěstování vybraných druhů zeleniny -<u>ovocné rostliny</u> - druhy ovocných rostlin, způsob pěstování, uskladnění a zpracování -<u>léčivé rostliny, koření</u> - pěstování vybrané rostliny; rostliny a zdraví člověka ;léčivé účinky rostlin, rostliny jedovaté; rostliny jako drogy a jejich zneužívání; alergie</p> <p>-<u>okrasné rostliny</u> –základy ošetřování pokojových květin, pěstování vybraných okrasných dřevin a květin; květina v exteriéru a interiéru ,řez,jednoduchá vazba, úprava květin</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova: -kreativita -kooperace a kompetice</p> <p>Enviromentální výchova: -lidské aktivity a problémy životního prostředí -zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, odpady, změny v krajině -vztah člověka k prostředí –příroda naší obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci, náš životní styl, prostředí a zdraví</p>	<p><u>Kompetence k učení:</u> -samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Kompetence k řešení problémů: samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému -sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů</p> <p><u>Kompetence sociální a personální:</u> -účinně spolupracuje ve skupině, podílí se na práci s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce Digitální kompetence</p>	<p><u>Mezipředmětové vztahy:</u> <u>Zeměpis</u> – pedosféra Přírodopis – botanika <u>Příprava pokrmů</u> : požívání koření,léčivých rostlin, ovoce, zeleniny</p> <p>Výchova ke zdraví:</p> <p>léčivé rostliny zdravá výživa hygiena při práci s rostlinami</p> <p><u>Zeměpis</u> původ pokojových rostlin, tropické a subtropické oblasti; subtropické, tropické ovoce, květinová burza v Nizozemí</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>-prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty</p> <p>-dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty</p>	<p>-<u>chovatelství</u> – chov zvířat v domácnosti, podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu; kontakt se známými a neznámými zvířaty</p>		<p>-podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá -oceňuje zkušenosti druhých lidí</p> <p><u>Kompetence občanské:</u> -respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví</p> <p><u>Kompetence pracovní:</u> -používá bezpečně a účinně materiály nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p>Přírodopis anatomie zvířat fyziologie zvířat etologie zvířat životní prostředí zvířat</p> <p>Výchova ke zdraví :</p> <p>hygiena při práci se zvířaty, očkování</p> <p><u>Chemie:</u> detergenty a pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky průmyslová hnojiva</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
			<p>-přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodno</p> <p>Digitální kompetence</p>	<p><i>-práce v inovované učebně - v pracovně-technické dílně, -inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA) a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, odborná literatura</i></p> <p><i>-expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

Předmět: Design a konstruování

Třída: šestá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Sestaví podle návodu, náčrt, plán, jednoduchý program, daný model navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost a stabilitu provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy, poskytne první pomoc Ovládání MT a příslušenství montáž a demontáž brzdového systému jízdního kola</p>	<p>Stavebnice – elektrotechnické, elektronické, tvorba konstrukčních prvků, montáž a demontáž návod, předloha, plán, schéma, jednoduchý program základy technického kreslení, náčrt, technický výkres, práce podle technického výkresu technologické postupy, organizace práce tradice řemesel v našem kraji volba povolání informace o zaměstnání průměty – TK Dopravní značka – konstrukce mobilní telefon – práce s příslušenstvím MT</p>	<p>Orientace v různých pracovních situacích spolupráce v týmu organizace práce exkurze do dílny</p>	<p>Žák využívá technické znalosti a zkušenosti získané z různých oborů pro svůj rozvoj překonává technické obtíže používá bezpečné a účinné materiály a nástroje přesnost práce Digitální kompetence</p>	<p>Rozšiřující učivo: Údržba mobilního telefonu Silnoproudá zapojení pro domácnost Jízdní kolo, údržba, montáž Design (dizajn) = vzhled, tvar, návrh estetického vzhledu <i>-práce v inovované učebně</i> <i>- v odborné technické dílně</i> <i>-inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA)</i> <i>a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje,</i> <i>konstruktivní stavebnice (MERKUR, CHEVA, LEGO), elektronická stavebnice VOLTÍK II</i> <i>-odpovědní systém Acti Vote</i> <i>-expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

Předmět: Praktické činnosti

Třída: 7.ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Udrží pořádek a čistotu na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce.</p> <p>Orientuje se v základním vybavení kuchyně.</p> <p>Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů.</p> <p>Připraví samostatně jednoduchý pokrm.</p> <p>Připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy.</p> <p>Používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče.</p> <p>Pracuje podle svého návodu a předlohy.</p> <p>Připraví tabuli pro jednoduché stolování.</p> <p>Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti..</p> <p>Poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni.</p>	<p>Vybavení cvičné kuchyně.</p> <p>Osobní hygiena.</p> <p>Úklid pracoviště.</p> <p>Stolování, společenská pravidla.</p> <p>Výběr, nákup a skladování potravin</p> <p>Technologie přípravy pokrmů.</p> <p>Zelenina – druhy, zeleninové pokrmy.</p> <p>Ovoce – druhy, ovocné pokrmy.</p> <p>Brambory - pokrmy z brambor.</p> <p>Vánoce – tradiční vánoční pokrmy.</p> <p>Luštěniny – druhy, příprava pokrmů.</p> <p>Obiloviny, sójové výrobky.</p> <p>Maso – druhy, zpracování, příprava pokrmů z masa masné výrobky</p> <p>Ryby, drůbež, zvěřina</p> <p>Velikonoce- tradiční velik. pokrmy</p> <p>Příprava pokrmů z mléka</p> <p>Výživové směry</p>	<p><u>Člověk a jeho svět</u> – komunikace v týmu mezilidské vztahy v různých pracovních situacích</p> <p><u>Člověk a společnost</u> – získávání praktických dovedností ve společnosti</p> <p><u>Člověk a zdraví</u> – získávání znalostí a dovedností týkajících se zdravého stravování</p>	<p>spolupracuje ve skupině, podílí se společně na vytváření pravidel práce v týmu, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, oceňuje zkušenost druhých lidí, používá bezpečně a účinně nástroje a vybavení kuchyňky, dodržuje vymezená pravidla</p> <p>plní povinnosti a adaptuje se na pracovní podmínky, přistupuje k pracovní činnosti z hlediska hospodárnosti, ochrany životního prostředí a zdravé výživy, samostatně experimentuje a získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti, promýšlí a plánuje způsob řešení</p>	<p><i>-práce v inovované učebně svět práce,- v pracovní-technické dílně,</i></p> <p><i>-inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA) a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, odborná literatura</i></p> <p><i>-expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

Praktické činnosti - využití digitálních technologií třída osmá

Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</p> <p>propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</p> <p>pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</p> <p>ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p><input type="checkbox"/> digitální technika – počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, mobilní telefony</p> <p><input type="checkbox"/> digitální technologie – bezdrátové technologie, senzory PASCO a s platformy pro spolupráci s nimi, s možnostmi propojení, měření. Seznámení s navigačními zařízeními a se zařízeními pořizujícími dokumentaci. Využití integrovaných senzorů v tabletu a v mobilu při práci za pomoci nejrůznějších aplikací.</p> <p><input type="checkbox"/> počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací – úpravy, archivace, střih; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</p> <p><input type="checkbox"/> mobilní služby – operátoři, tarify</p> <p>Seznámení s 3D tiskárnou a její údržbou. Převádění 3D modelů do jazyka tiskárny v programu PrusaSlicer a tisk převedených modelů.</p>	<p>Výchova osobnostní a sociální, multikulturní a mediální výchova</p>	<p>Kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, digitální, sociální i občanské</p>	<p>sondy PASCO, 3D tiskárna</p>

Praktické činnosti - Práce s technickými materiály - keramická dílna třída osmá				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň</p> <p>řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a náradí</p> <p>organizuje a plánuje svoji činnost</p> <p>užívá technickou dokumentaci, připraví si jednoduchý vlastní náčrt výrobku</p> <p>dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s nástroji a náradím a poskytne první pomoc při úrazu</p>	<p>vlastnosti materiálů, užití v praxi (hlína, glazura, přírodní materiály)</p> <p>pracovní pomůcky, náradí a nástroje</p> <p>jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce, důležité technologické postupy</p> <p>technické náčrtvy, výkresy, technické informace, návody</p> <p>úloha techniky v životě člověka, její zneužití, vztah k životnímu prostředí, volný čas, tradice, řemesla</p>	<p>Výchova osobnostní a sociální, multikulturní a environmentální výchova</p>	<p>Kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, pracovní sociální</p>	<p>hrnčířský kruh</p> <p>spolupráce s pracovištěm Horní Bříza - obor Keramika</p>

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Svět práce</p> <p>žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí -posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy -využije poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání 	<p>Svět práce</p> <p>trh práce:</p> <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>volba profesní orientace</u> – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, využívání poradenských služeb</p>	<p>Osobnostní a sociální</p> <p>výchova:</p> <p><i>Osobnostní rozvoj-</i> cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly, sebeovládání -regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; <i>Sociální rozvoj:</i> -Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině;</p> <p>Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc . <i>Komunikace</i> v různých situacích</p>	<p>Kompetence</p> <p>pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p><u>Kompetence komunikativní:</u> -využívá získané dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p><u>Kompetence k řešení problémů:</u> -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů hodnotí</p>	<p>exkurze: Úřad práce Archív Plasy <i>-práce v inovovaných učebnách – v interaktivní učebně svět práce, v odborné technické dílně a v pracovních technické dílně</i> <i>-inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA)</i> <i>a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, konstruktivní stavebnice (MERKUR, CHEVA, LEGO), elektronická stavebnice VOLTÍK II</i> <i>-odpovědní systém Acti Vote</i></p> <p><i>-expoze a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p> <p><i>-exkurze technické památky, SŠ, průmyslové podniky</i></p> <p>Digitální kompetence</p>

Předmět: Praktické činnosti: svět práce

Třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Svět práce žák:</p> <ul style="list-style-type: none">-orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí-posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy-využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání- prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	<p>Svět práce trh práce:</p> <p>povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</p> <p><u>volba profesní orientace</u> – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi, využívání poradenských služeb</p> <p><u>možnosti vzdělávání</u> – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</p> <p><u>zaměstnání</u>- pracovní příležitosti v obci, regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <p><u>podnikání</u> – druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova:</p> <p><i>Osobnostní rozvoj</i>- cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění; cvičení dovednosti zapamatování; dovednosti pro učení a studium <i>Seberegulace a sebeorganizace</i> -cvičení sebekontroly, sebeovládání - regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; <i>Sociální rozvoj</i>: -Poznávání lidí - vzájemné poznávání se ve skupině; Mezilidské vztahy - péče o dobré vztahy, respektování, podpora, pomoc . <i>Komunikace</i> v různých situacích</p>	<p>Digitální kompetence Kompetence pracovní: -využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření -orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p> <p><u>Kompetence komunikativní</u>: -využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>	<p>Informativní schůzka žáků, rodičů se zástupci středních škol a učilišť</p> <p>Informativní návštěvy zástupců středních škol a učilišť ve třídách</p> <p>Dny otevřených dveří – individuálně</p> <p>Beseda se starostou města</p>

Předmět: Praktické činnosti

Třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
			<p><u>Kompetence k řešení problémů:</u> -kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí Kompetence sociální a personální: -účinně pracuje ve skupině - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu -vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Digitální kompetence</p>	<p><i>-práce v inovovaných učebnách – v interaktivní učebně svět práce, v odborné technické dílně a v pracovních technické dílně</i> <i>-inovativní náměty do hodin (Výstup 3.KA) a inovativní pomůcky – nářadí, nástroje, konstruktivní stavebnice (MERKUR, CHEVA, LEGO), elektronická stavebnice VOLTÍK II</i> <i>-odpovědní systém Acti Vote</i> <i>-expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i> <i>-exkurze technické památky, SŠ, průmyslové podniky</i></p>

7 DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBORY

Do RVP ZV se zařazují *Doplňující vzdělávací obory*, které nejsou povinnou součástí základního vzdělávání, jeho vzdělávací obsah pouze doplňují a rozšiřují. Doplňující vzdělávací obory je možné využít pro všechny nebo jen pro některé žáky jako povinný nebo povinně volitelný vzdělávací obsah. Očekávané výstupy uvedené v Doplňujících vzdělávacích oborech nestanovují závaznou úroveň a jsou pouze doporučené pro formulování výstupů v učebních osnovách v ŠVP. **Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření není v RVP ZV proto stanovena.**

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Třída: 9. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Aktivně využívá získaných vědomostí o zásadách českého pravopisu v písemném projevu. Samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny.</p> <p>Chápe stavbu věty jednoduché, samostatně určuje základní i rozvíjející větné členy. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. V souvětí rozeznává věty hlavní a vedlejší. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Dokáže rozlišit různé vrstvy národního jazyka – spisovného i nespisovného.</p> <p>zvládá pravopis, lexikální, morfologický a syntaktický</p>	<p>-zásady spisovné výslovnosti, modulace řeči, intonace a členění souvislé řeči Podstatná jména-mluvnické kategorie, podst. jm. konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, a látková, obecná a vlastní.P ravidla českého pravopisu Přídavná jména-druhy, vzory, pravopis, stupňování, jmenné tvary Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování zákl. číslovek Slovesa-mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost Obecné poučení o jazyce</p> <p>SKLADBA – chápe, rozlišuje a pracuje s pojmy: věta, výpověďstavba věty, pořádek slov ve větě, rozvíjející větné členy, souvětí, přímá a nepřímá řeč, stavba textu</p> <p>-používá a rozlišuje pravopis, lexikální, morfologický a syntaktický</p>	<p>OSV 6.1 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj slovní zásoby SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) Kooperace a kompetice -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu v jazykových příručkách. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Digitální kompetence Kompetence sociální a personální</p>	<p>Výslovnost slov –hry a jazykolamy Homonymy, synonymy Práce s Pravidly ČJ</p> <p>procvičování a osvojování souběžného učiva český jazyk – mluvnické</p> <p>zařazování různých jazykových her, skupinových prací Hry a cvičení Práce s texty</p>

Předmět: CVIČENÍ Z MATEMATIKY

Třída: 6. třída

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>- čte, zapisuje přirozená čísla - provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti a písemně</p> <p>- užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka</p> <p>- převádí jednotky délky, hmotnosti, času</p> <p>- charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</p> <p>- narýsuje a změří daný úhel - rozlišuje a pojmenuje druhy úhlů - provádí početní operace s velikostmi úhlů (ve stupních i minutách)</p> <p>- čte a zapisuje desetinná čísla - provádí početní operace s des. čísly - převádí jednotky - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti</p> <p>- zná pojem násobek, dělitel - umí použít znaky dělitelnosti - rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené - rozloží číslo na součin a dělitele</p> <p>- určí a znázorní různé druhy trojúhelníků a zná jejich vlastnosti - pojmenuje, znázorní a správně užívá základní pojmy (strana, výška, vnitřní a vnější úhly,...)</p>	<p>Rozšířené opakování - početní operace</p> <p>Geometrické útvary v rovině - převody jednotek</p> <p>Úhel a jeho velikost - jednotky velikosti úhlu a měření velikosti úhlu - početní operace s velikostmi úhlu</p> <p>Desetinná čísla - čtení a zápis v desítkové soustavě - početní operace - převody jednotek</p> <p>Osová souměrnost - osová souměrnost</p> <p>Dělitelnost přirozených čísel - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti - prvočíslo, číslo složené</p> <p>Trojúhelník - pojem, druhy - vnitřní a vnější úhly trojúhelníku</p> <p>Obsah čtverce a obdélníku Povrch a objem krychle, kvádra - jednotky obsahu - obsah čtverce a obdélníku - kvádr, krychle - povrch krychle, kvádra</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativity, komunikace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>Fy – měření délky</p> <p>EGS – Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané</p> <p>EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>Fy – řešení početních úloh OSV – odhad a určení např. ceny nákupu ...</p> <p>OSV – obsah pokoje, pozemku</p>	<p>Kompetence k řešení problémů - žáci provádějí rozbor problému a plánují řešení - učitel vede žáky k ověřování výsledků a odstraňování chyb</p> <p>Kompetence komunikativní - učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky</p> <p>Kompetence sociální a personální - učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování</p> <p>Kompetence občanské - žáci respektují názory ostatních - učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé</p> <p>Kompetence pracovní - žáci si zdokonalují grafický projev - jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce</p>	<p><i>inovativní náměty a pomůcky do hodin - badatelské a tvořivé aktivity (Výstup 1.KA 2.KA,3.KA)</i></p> <p><i>odpovědní systém Acti Vote</i></p> <p><i>školní meteostanice</i></p> <p><i>konstruktivní, logické stavebnice a hry a hlavolamy (např. Ubongo, Smart games)</i></p> <p><i>expozice a odborné laboratoře Techmánie science centra v Plzni</i></p>

<ul style="list-style-type: none">- zná jednotky obsahu, umí je převádět- umí vypočítat obsah čtverce a obdélníku- charakterizuje jednotlivá tělesa (kvádr, krychle)- vypočítá povrch krychle, kvádrů- odhaduje a vypočítá objem krychle, kvádrů	<ul style="list-style-type: none">- jednotky objemu- objem krychle, kvádrů <p>Závěrečné opakování</p>		<ul style="list-style-type: none">- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality a termínů- vede žáky k ověření výsledků <p>Kompetence k učení</p> <ul style="list-style-type: none">- žáci si osvojují matematické pojmy a vztahy- učitel vede žáky k plánování postupů, zařazuje metody, při kterých žáci docházejí k řešení sami <p>Digitální kompetence</p>	
--	---	--	---	--

Předmět: Cvičení z českého jazyka

Třída: 6. ročník

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p>Žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova. Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci. Aktivně využívá získaných vědomostí o zásadách českého pravopisu v písemném projevu. Samostatně pracuje s pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny. Chápe stavbu věty jednoduché, samostatně určuje základní i rozvíjející větné členy. Odlišuje větu jednoduchou a souvětí. V souvětí rozeznává věty hlavní a vedlejší. Užívá vhodných spojovacích výrazů. Dokáže rozlišit různé vrstvy národního jazyka – spisovného i nespisovného.</p>	<p>TVAROSLOVÍ – opakování slovních druhů. Podstatná jména-mluvnické kategorie, podst. jm. konkrétní a abstraktní, pomnožná, hromadná, a látková, obecná a vlastní. P pravidla českého pravopisu Přídavná jména-druhy, vzory, pravopis, stupňování, jmenné tvary Zájmena – druhy, skloňování Číslovky – druhy, skloňování zákl. číslovek Slovesa-mluvnické kategorie, podmiňovací způsob, slovesný čas Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost</p> <p>SKLADBA –Větné členy- základní skladební dvojice, shoda přísudku s podmětem Rozvíjející větné členy-přívlastek, předmět, příslovecné určení Věta jednoduchá- grafické znázornění Souvětí- určování vět hlavních a vedlejších, grafické znázornění souvětí, interpunkce v souvětí</p>	<p>OSV 6.1 OSOBNOSTNÍ ROZVOJ Rozvoj schopností poznávání -cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium Kreativita-cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, rozvoj slovní zásoby SOCIÁLNÍ ROZVOJ Komunikace - dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči) Kooperace a kompetice -rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, vedení a organizování práce skupiny)</p> <p>Morální rozvoj Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - dovednosti pro řešení problémů</p>	<p>Žák používá dříve naučenou látku ve svém ústním písemném projevu. Aplikuje osvojená pravidla. Ověřuje správnost svého projevu v jazykových příručkách. Zformuluje a vyjádří své myšlenky a názory. Vyjadřuje se souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu Digitální kompetence</p>	<p>procvičování a osvojování souběžného učiva český jazyk – mluvnice</p> <p>zařazování různých jazykových her, skupinových prací</p>

Volitelný předmět - Technické kreslení				
9. třída				
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
zná využití jednotlivých pomůcek, druhy čar, technické písmo, měřítko užívá při rýsování zásady kótování, užívá kóty v jednoduchých případech při zobrazování plochých těles, rozumí měřítku zobrazení, čte kóty na výkresech	1. Úvod do technického kreslení – pomůcky, zásady při rýsování, technické písmo, druhy čar, kreslení a rýsování v určitém měřítku. Kótování – pravidla při kótování, druhy kótování, kótování jednotlivých geometrických útvarů.	Výchova osobnostní a sociální, multikulturní a environmentální výchova matematika (jednotky délky, převody), fyzika (jednotky délky), zeměpis (měřítko plánu), práce s technickými materiály),	Kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, pracovní sociální Kompetence pracovní - zdokonalení grafických projevů, k efektivnosti při organizování vlastní práce - dodržování bezpečnosti a hygienických pravidel při práci - dodržování správných postupů a dohodnutých pravidel	
schopnost číst informace v technických výkresech	technické náčrtky a výkresy normalizace v technickém kreslení, vypracování jednoduchých technických výkresů, pohledy, viditelnost.		Kompetence sociální a personální - zapojení při práci ve skupinách při řešení složitějšího technického problému - utváření příjemné atmosféry v týmu - věcná a správná argumentace	
schopnost narýsovat jednoduchý technický výkres, náčrt	Rýsování technických výkresů – podle pravidel rýsovat tělesa a různé předměty ve více zobrazeních, kreslení náčrtů.		Kompetence k učení - osvojení základních technických pojmů a vztahů vytváření postupné abstrakce a zobecňování reálných jevů - vytváření zásob technických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)	
zobrazí jednoduché těleso, použije pravoúhlé a rovnoběžné promítání	Technické zobrazování – pravoúhlé promítání, volné rovnoběžné promítání – metody, zásady, zobrazování různých těles.		Kompetence k řešení problémů - provádění rozborů problémů a plánů řešení, odhadování výsledků - volba správného postupu při řešení - uplatnění technických poznatků (náčrtky) v praxi	

Volitelný předmět - Seminář z přírodovědných předmětů		Třída: šestá		
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii, zvládá zásady praktické topografie a orientace v terénu	práce s buzolou a mapami, orientace na mapách, online mapy, navigace, GPS, moderní aplikace	matematika - měřítko mapy, zeměpis - měřítko mapy, tematické mapy, plány	Kompetence k učení, řešení problému, komunikativní, digitální pracovní, sociální	GPS, aplikace GPS, sondy PASCO
aplikuje praktické metody poznávání přírody	terénní cvičení - orientace v terénu, turistika,			
	mikroskopování, příprava preparátů	přírodopis - mikroskopování		
	praktické metody poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem (případně dalekohledem), zjednodušené určovací klíče a atlasy, založení herbáře a sbírek			
uplatňuje zásady správného pobytu v přírodě, hygienické návyky, bezpečné chování	bezpečnost pohybu v přírodě, bezpečnost a hygienické zásady při práci s preparáty			

Volitelný předmět - Seminář z přírodovědných předmětů		Třída:devátá		
Dílčí očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Klíčové kompetence	Poznámky
<p>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii,zvládá zásady praktické topografie a orientace v terénu</p> <p>aplikuje praktické metody poznávání přírody</p> <p>umí se orientovat v jízdních řádech pro MHD, autobusovou a vlakovou dopravu</p> <p>umí používat mikroskop, lupu, zhotovit preparát</p> <p>uplatňuje zásady správného pobytu v přírodě, hygienické návyky, bezpečné chování</p>	<p>práce s buzolou a mapami, orientace na mapách, online mapy, navigace, GPS, moderní aplikace, hry v přírodě</p> <p>terénní cvičení - orientace v terénu, turistika, práce s klíčem k určování přírodnin</p> <p>jízdní řády - teorie a praxe,IDOS</p> <p>pozorování s lupou, mikroskopování, tvorba preparátů, případně herbáře</p> <p>bezpečnost pohybu v přírodě, bezpečnost a hygienické zásady při práci s preparáty</p>	<p>matematika - měřítko mapy, zeměpis - měřítko mapy, tematické mapy, plány</p> <p>přírodopis - mikroskopování</p> <p>přírodopis - mikroskopování</p>	<p>Kompetence k učení, řešení problému, komunikativní,digitální pracovní, sociální</p>	<p>GPS, aplikace GPS, sondy PASCO</p>

Předmět: Seminář z přírodovědných předmětů-1

Třída: devátá

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p><u>Zeměpisný blok</u> <u>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – rozšířený rozsah, tzv. praktický zeměpis žák:</u></p> <p>-používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii -organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů -přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině -vytváří a využívá osobní myšlenková (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu</p>	<p>Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie – větší rozsah <u>-komunikační geografický a kartografický jazyk</u> – vybrané obecně používané geografické, kartografické a topografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: sítě, povrchy, ohniska-uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat</p> <p><u>-geografická kartografie a topografie-</u> určování zeměpisné polohy zeměpisné sítě; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace</p>	<p>Environmentální výchova: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí-</i> doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení, změny v krajině <i>Vztah člověka k prostředí:</i> aktuální ekologický problém, prostředí a zdraví, naše obec nerovnoměrnost života na Zemi</p> <p>Environmentální výchova: <i>Lidské aktivity a problémy životního prostředí-</i> doprava a životní prostředí, průmysl a životní prostředí</p>	<p>Kompetence k učení: -vybírání a využívání pro efektivní učení vhodné metody a strategie, organizuje a řídí své vlastní učení -vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě -operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí <u>-Kompetence k řešení problémů:</u> -vyhledává informace vhodné</p>	

	s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	zemědělství a životní prostředí, ochrana přírody a kulturních památek, právní řešení, změny v krajině	k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky -samostatně řeší problémy; volí vhodné postupy řešení; užívá při řešení logické, matematické a empirické postupy Digitální kompetence	
--	---	---	---	--

Předmět: Seminář z přírodovědných předmětů -2**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p><u>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – v rozšířeném rozsahu</u> (doporučené období: září, květen) žák:</p> <p>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu -aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny -uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě</p> <p><u>Zeměpis cestovního ruchu</u> žák posuzuje atraktivitu turistických oblastí, činitele cestovního ruchu, umí naplánovat výlet, zájezd, umí pracovat s jízdními řády</p> <p>Školní geografický projekt Místní krajina</p>	<p>Terénní geografická výuka, praxe a aplikace – v rozšířeném rozsahu - cvičení a pozorování v terénu <u>místní krajiny, geografické exkurze</u> – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky místní krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p><u>ochrana člověka při ohrožení života – živelné pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</u></p> <p>Zeměpis cestovního ruchu podmínky cestovního ruchu, formy , druhy, činitelé cestovního ruchu, lokality Školní geografický projekt Místní krajina</p>	<p>Mediální výchova- <i>kritické čtení a vnímání mediálních sdělení – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství , chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů, identifikování základních orientačních prvků v textu</i></p> <p><i>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i></p>	<p>Kompetence občanské: -chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <p>-používá bezpečně a účinně materiály, vybavení, dodržuje vymezená pravidla Digitální kompetence</p>	

Předmět Seminář z přírodovědných předmětů -3**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<p><u>Přírodopisný blok:</u></p> <p>Praktické činnosti s mikroskopem a binokulární lupou Práce v terénu – určování přírodnin, sběr biologického materiálu Analýzy zajímavých stanovišť v Kaznějově z hlediska biologie Mikroskopování, zhotovení mikroskopického preparátu Určování rostlin (botanické a zoologické vycházky) do okolí školy Práce se sondami PASCO</p> <p><u>Fyzikální blok</u></p> <p>Aplikace teoretických znalostí do praxe – fyzikální pokusy, ověřování zákonitostí pomocí pokusů -Práce s přístroji PASCO V</p>	<p>Příprava nativního rostlinného nebo zoologického preparátu a jeho následné pozorování pod lupou nebo mikroskopem. Určování rostlin a živočichů, pomocí atlasů a botanických klíčů</p>	<p>Chemie: chemické složení biologického materiálu, využití přírodních barviv</p> <p>Výchova ke zdraví: vliv některých organismů na lidské zdraví (př. Alergie, parazitický hmyz, léčivé účinky rostlin)</p>	<p>Digitální kompetence</p>	

Předmět: Seminář z přírodovědných předmětů - 4**Třída: devátá**

Dílčí očekávané výstupy (ročníkové výstupy) Co by měl žák umět	Učivo předmětu	Průřezová témata Mezipředmětové vztahy (kontexty, přesahy)	Klíčové kompetence	Poznámka Vzdělávací obor, rozšiřující učivo
<u>Chemický blok</u> Bezpečnost práce v laboratoři Pokusy a laboratorní práce z anorganické a organické chemie Analýza chemických látek Práce s laboratorní technikou Atraktivní chemické pokusy	Zacházení s laboratorním sklem a jednoduchými přístroji (např. digitální váhy, pH metry, multimetry). Provést jednoduché chemické reakce (srážení, neutralizaci, rozpouštění atd.) Provést zápis chemické rovnice, označit reaktanty a produkty, vyhodnotit výtěžky. Analyzovat organické a anorganické látky, připravovat roztoky a chemická činidla	Přírodopis: složení potravy, důkazy cukrů, tuků, bílkovin Vliv chemických látek na lidský organismus, intoxikace, chronické a akutní otravy Výchova ke zdraví: vliv přírodních látek na organismus, biochemické látky v lidském těle		

Přírodovědný seminář je vyučován jako volitelný předmět v 9. ročníku. Seminář svým obsahovým zaměřením vychází z povinné oblasti Člověk a příroda. Cílem přírodovědného semináře je poskytnout žákům nadstavbu k základnímu učivu a ve větší míře se soustředit na praktické činnosti.

9. Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

1. Oblasti autoevaluace:

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči a místní komunitou
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace:

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok.

3. Nástroje autoevaluace:

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli a rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací prověrky, dovednostní testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost
- sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ŘŠ za minulý školní rok
- projednání struktury vlastního hodnocení školy a pedagogickou radou (§ 9 vyhlášky č.15/2005 Sb.) – do konce září
- projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě za minulý školní rok (do konce října)
- dovednostní testy žáků – KALIBRO (podzim), testy SCIO – hodnocení výsledků žáků odpovídající a současné podobě výuky – vědomostní testy (5. a 9.tř.)
- srovnávací prověrky (průběžně celý šk. rok)
- dotazníky na klima školy (1 x za 3 roky)
- rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání PR
- CERMAT (9.tř.) – hodnocení 1.února (výsledku žáků 9.tříd)
- PORTFOLIO (průběžně během roku žáci 1.st. ZŠ, Aj – 1.-2.stupeň ZŠ)

5. Žák by měl být veden k tomu, aby byl schopen posoudit úroveň následujících kompetencí:

- schopnost přímé aplikace získaných kompetencí v praxi,
- schopnost orientace se v daném problému s využitím získaných vědomostí, znalostí a dovedností,
- schopnost žáka prosadit se v třídním kolektivu při řešení týmového úkolu,
- schopnost samostatné prezentace svých znalostí formou otevřených mluvních cvičení psaných textů ve formě úvah, zamyšlení se, ...

- schopnost výběru – pochopení významu jednotlivých částí rozsáhlejších testovacích souborů, selekce nepodstatných částí a schopnost řešení dominantních částí úloh,
- schopnost změny své sociální role v kolektivu vrstevníků,
- schopnost využívání mezipředmětových vazeb,
- schopnost aplikovat etické principy v praxi,
- schopnost pochopení rovnováhy práv a povinností,
- pochopení své role v kolektivu.

6. Hodnocení žáků a autoevaluace školy

- Pravidla hodnocení žáků
- Způsob získávání podkladů pro hodnocení
- Hodnocení a klasifikace
- Celkové hodnocení
- Sebehodnocení
- Výstupní hodnocení
- Slovní hodnocení
- Komisionální přezkoušení
- Opravná zkouška
- Přezkoušení
- Postup do vyššího ročníku
- Evaluace a diagnostika na ZŠ
- Hodnocení a klasifikace žáků se spec.vzdělávacími potřebami
- Autoevaluace školy